

PRITARTA

Vilniaus Naujininkų mokyklos tarybos nutarimu
2019 m. lapkričio 7 d. protokolą Nr. MT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2020-01-29 d.
įsakymu Nr. A15-174/20(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Naujininkų mokyklos direktoriaus
2020 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-15



VILNIAUS NAUJININKŲ MOKYKLOS

2020-2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2020

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	4
III SKYRIUS. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS.....	5
IV SKYRIUS. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
4.1. VEIKLOS KONTEKSTAS.....	5
4.2. VIDAUS ANALIZĖ.....	7
4.2.1. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS.....	7
4.2.2. APLINKA IR MATERIALINIS APRŪPINIMAS.....	13
4.2.3. LYDERYSTĖ IR VADYBA.....	14
4.2.4. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	15
4.2.5. SSGG ANALIZĖ.....	17
4.3. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	18
V SKYRIUS. MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	19
VI SKYRIUS. STRATEGIJOS PRIEMONIŲ REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS.....	20
VII SKYRIUS. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS IR PRIEMONIŲ PLANAI.....	21
VIII SKYRIUS. ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA.....	40

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Naujininkų mokyklos 2020 – 2024 metų strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinami valstybės, steigėjo ir mokyklos bendruomenės ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas.

2. Vilniaus Naujininkų mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa;
- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu;
- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu.

Rengiant planą atsižvelgta į mokyklos vidaus kokybės įsivertinimo išvadas, mokyklos veiklos ataskaitas, mokyklos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas bei mokyklos socialinės aplinkos ypatumus.

3. Strateginiam planui įgyvendinti mokykla rengia metinį veiklos planą bei ugdymo planą dvejiems metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į mokyklos ugdymo procesą. Metų veiklos planas tikslinamas sudarant mėnesio veiklos planus.

4. Vilniaus Naujininkų mokyklos strateginio plano kūrimą koordinavo 2019 m. rugsėjo 5 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-136 „Dėl 2020-2024 m. strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sutelkta darbo grupė.

5. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų. Mokyklos situacijai įvertinti bei strategijai numatyti buvo atlikta mokyklos bendruomenės apklausa. Mokyklos strateginio plano projektą aptarė mokyklos bendruomenė, jam pritarė mokyklos taryba, planas viešinamas mokyklos internetinėje svetainėje.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Pavadinimas	Vilniaus Naujininkų mokykla
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Kodas	190007344
Tipas	Pagrindinė mokykla. Ketinimas tapti progimnazija.
Veikla	Ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis I ir II dalies ugdymas
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba
Įkūrimo data	1973 m. sausio 26 d.
Adresas	Šaltkalvių g. 32, Vilnius
Telefonas	(8 5) 216 6366
Elektroninis paštas	rastine@naujininku.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	www.naujininkumokykla.lt

Mokykla turi savo logotipą, vėliavą, himną.

Mokykla išleido 39 abiturientų laidas. Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. mokykla, 2013 m. birželio 5 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu sprendimu Nr.1-1274, tapo pagrindinio ugdymo įstaiga.

Mokyklos bendruomenės pageidavimu, mokyklos tarybos pritarimu, kreiptasi į Vilniaus m. savivaldybės tarybą, kad mokykla būtų perorganizuota į progimnaziją.

III SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

Vizija

Šiuolaikiška, saugi, demokratiškai organizuota, bendražmogiškomis vertybėmis savo veiklą grindžianti mokykla, teikianti mokiniams kokybišką ugdymą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas, sudaranti sąlygas ugdytis įvairių poreikių turintiems vaikams.

Misija

Užtikrinti šiuolaikišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų organizavimą, ugdymo kokybę, kad kiekvienas vaikas padarytų jam įmanomą pažangą, mokydamasis saugioje bei kultūringoje aplinkoje.

Vertybės

- Pagarba
- Tolerancija
- Atsakomybė
- Bendruomeniškumas
- Pilietiškumas
- Saugumas
- Ekologija

IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

4.1. VEIKLOS KONTEKSTAS

Mokykla yra Naujininkų seniūnijoje, kurioje taip pat veikia viena gimnazija, formuojanti 9-12 kl. ir mokykla-daugiafunkcis centras, formuojantis 1-10 kl., šiose ugdymo įstaigose ugdymas organizuojamas rusų ir lietuvių kalbomis. Taip pat veikia vidurinė internatinė mokykla, formuojanti 1-12 kl.

užsienio lietuvių ir tremtinių palikuonių vaikams. Naujininkų seniūnijoje yra 7 lopšeliai-darželiai ir vienas darželis-mokykla, kuriame organizuojamas ir pradinis ugdymas lenkų kalba.

Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Naujininkų seniūnija, Naujininkų bendruomene, Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo skyriais, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto pedagogine-psichologine tarnyba, Socialinės paramos centru, Vilniaus miesto 2 PK, profesinio rengimo centrais. Mokykla bendradarbiauja su Broniaus Jonušo muzikos mokykla, Vilniaus S. Nėries, J. Basanavičiaus gimnazijomis, dienos centru „Padėk pritapti“, Naujininkų vaikų ir jaunimo centru „Savas kampas“, Gyvensenos medicinos centru „Sanus“, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Kirtimų kultūros centru, Visų Šventųjų parapija, Naujininkų mikrorajono darželiais.

Daugumos Vilniaus Naujininkų mokyklos mokinių gyvenamoji vieta nurodyta mokyklos komplektavimo teritorijoje. Pastebima, kad mokyklai pakeitus statusą (iš vidurinės tapus pagrindine) kasmet mažėja mokinių skaičius. Socialinių medijų kuriamas nepalankus Naujininkų mikrorajono įvaizdis taip pat turi neigiamos įtakos mokyklos komplektacijai.

Mokykloje vykdomas ugdymas pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, organizuojamos visos dienos mokyklos grupės. Mokykla yra daugiakalbėje aplinkoje, 2019 m. rugsėjo mėnesio duomenimis, 39 proc. 1-10 kl. moksleivių yra kilę iš mišrių arba tautinių mažumų šeimų. Viena iš mokyklos socialinio konteksto ypatybių yra tai, kad mokykloje mokosi 23 romų tautybės mokiniai, socialinėms tarnyboms nepavyksta užtikrinti visų šių mokinių sistemingo mokyklos lankymo, 5 mokiniai beveik visai nelanko mokyklos. Nuo 2019 m. rugsėjo 3 d. mokykloje mokomas iš Sirijos emigravusios šeimos vaikas. Mokykloje 2018-2019 m.m. mokėsi 55 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 50 iš jų mokėsi pagal pritaikytą programą ir 5 pagal individualizuotą programą, 2019-2020 m.m. mokykloje mokosi 48 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 45 iš jų pagal pritaikytą, 3-pagal individualizuotą programą.

Mokyklos mokiniams teikiama socialinė parama: 2018-2019 m.m. nemokamą maitinimą gavo 103 mokiniai. 2019 m. rugsėjo 3 d. duomenimis, nemokamą maitinimą gauna 57 mokiniai.

2018–2019 m.m. mokyklos socialinio paso duomenimis, 110 mokinių augo nepilnose šeimose (t.y. tėvai išsiskyrę, vienas iš tėvų miręs arba vienišų tėvo/motinos auginamas), 73 mokiniai augo šeimose, kurios augina 3 ir daugiau vaikų. 16 vaikų buvo globojami: 8 vaikai globojami šeimose, 8-gyveno vaikų

globos namuose. Mokykloje 2018-2019 m.m. mokėsi 31 vaikas, kurio šeimos priskirtos socialinės rizikos šeimų grupei, 16 mokinių gyveno socialinių įgūdžių stokojančiose šeimose.

Naujininkų mikrorajone esantys bendrabučio tipo būstai, kuriuose ne visada užtikrinama mokytis palanki aplinka, ir kitos socialinės ir ekonominės aplinkybės vis dar turi įtakos vaikų ir jų šeimų gyvenimui, todėl mokykloje rizikos grupės mokinių skaičius nemažėja. 2018–2019 m.m. 73 mokiniai buvo įtraukti į ypatingo dėmesio reikalaujančių mokinių sąrašą, su kuriais dirbo klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokyklos specialistai ir Vaiko gerovės komisija: 18 mokinių – dėl lankomumo problemų, 28 – dėl elgesio problemų, 19 – dėl pažangumo problemų, 11 mokinių – dėl rūkymo ir/ar kitų žalingų įpročių, 2 mokiniams buvo skirtos minimalios priežiūros priemonės dėl mokyklos nelankymo ir kitos nusikalstamos veiklos. Mokykla bendradarbiauja su kitomis miesto institucijomis (Vilniaus m. savivaldybės Vaiko gerovės komisija, Socialinės paramos centru, Romų visuomenės centru, Vilniaus miesto 2 PK ir kt.) sprendama kylančias socialines problemas.

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

4.2.1. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (I ir II dalies) ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas atsižvelgdama į mokinių poreikius ir gebėjimus. 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. ugdymo planas parengtas laikantis mokyklos tikslų bei valstybės rekomendacijų, grindžiamas mokyklos mokytojų, mokinių ir tėvų tarpusavio susitarimais, atspindi įvairias mokyklos teikiamas ugdymo galimybes, nurodo bendruosius ugdymo proceso ypatumus. Pamokų tvarkaraštis, atitinkantis higienos reikalavimus, padeda efektyviai įgyvendinti ugdymo planą, suderinti mokinio, mokytojo interesus. Formuojant ugdymo turinį remiamasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau-NMPP) rezultatais, numatomos tobulintinos kryptys. Atsižvelgdami į tobulintinas veiklos kryptis mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus metams. Planai ir ugdymo programos atitinka mokinių poreikius ir interesus, yra suderinti dalykų pakopų lygmeniu. Metodinėse grupėse sutarta ir Mokytojų taryboje nuspręsta dėl ugdymo turinio planavimo laikotarpių, formų bei programų rengimo principų ir tvarkos. Tenkinant mokinių saviugdos ir saviraiškos reikmes, dalykų modulių ir neformalaus mokinių švietimo veiklų pasiūla, organizuojama ištyrus mokinių poreikius. Mokiniai turi galimybę rinktis dalykų modulius atsižvelgdami į savo gebėjimus ir polinkius (lietuvių kalbos, matematikos, chemijos, sveiko gyvenimo būdo). Dalykų mokytojai

teikia konsultacijas gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Sudaromas konsultacijų grafikas, kad mokiniai turėtų galimybę įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas lankyti skirtingu metu. Mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Esant poreikiui, sudaromi individualūs mokymosi planai.

Mokinių skaičiaus kaita 1–10 klasėse:

2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	Kaitos tendencija
485 (mokslo m. pradžioje) 479 (mokslo m. pabaigoje)	502 (mokslo m. pradžioje) 483 (mokslo m.pabaigoje)	485 (mokslo m. pradžioje) 461 (mokslo m.pabaigoje)	466 (mokslo m. pradžioje)	Kasmet mokinių skaičius mažėja mokyklai tapus pagrindine mokykla, mokiniams po 8 kl. nusprendus mokslą tęsti gimnazijose, 9-10 kl. lieka nedaug mokinių, formuojama tik po 1 9-10 kl. komplektą

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

Mokslo metai	1–4 klasės	5–8 klasės	9–10 klasės
2016-2017 m.m.	20	22,6	27,5
2017-2018 m.m.	23,4	22	25
2018-2019 m.m.	21,5	23,13	24,5
2019-2020 m.m.	21,9	22,25	19

Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Buvo 4 klasės mokinių mokslo metų pabaigoje	Igijo pradinį išsilavinimą	Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis (proc)
2016-2017 m.m.	51	50	98%

2017-2018 m.m.	53	53	100%
2018-2019 m.m.	50	48	96%

Ne visi 4 klasės mokiniai įgyja pradinį išsilavinimą, nes nelanko mokyklos ir mokyklai bei socialinėms tarnyboms nepavyksta grąžinti jų į mokyklą.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Buvo 10 klasės mokinių mokslo metų pabaigoje	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
2016-2017 m.m.	31	27	87%
2017-2018 m.m.	20	20	100%
2018-2019 m.m.	21	21	100%

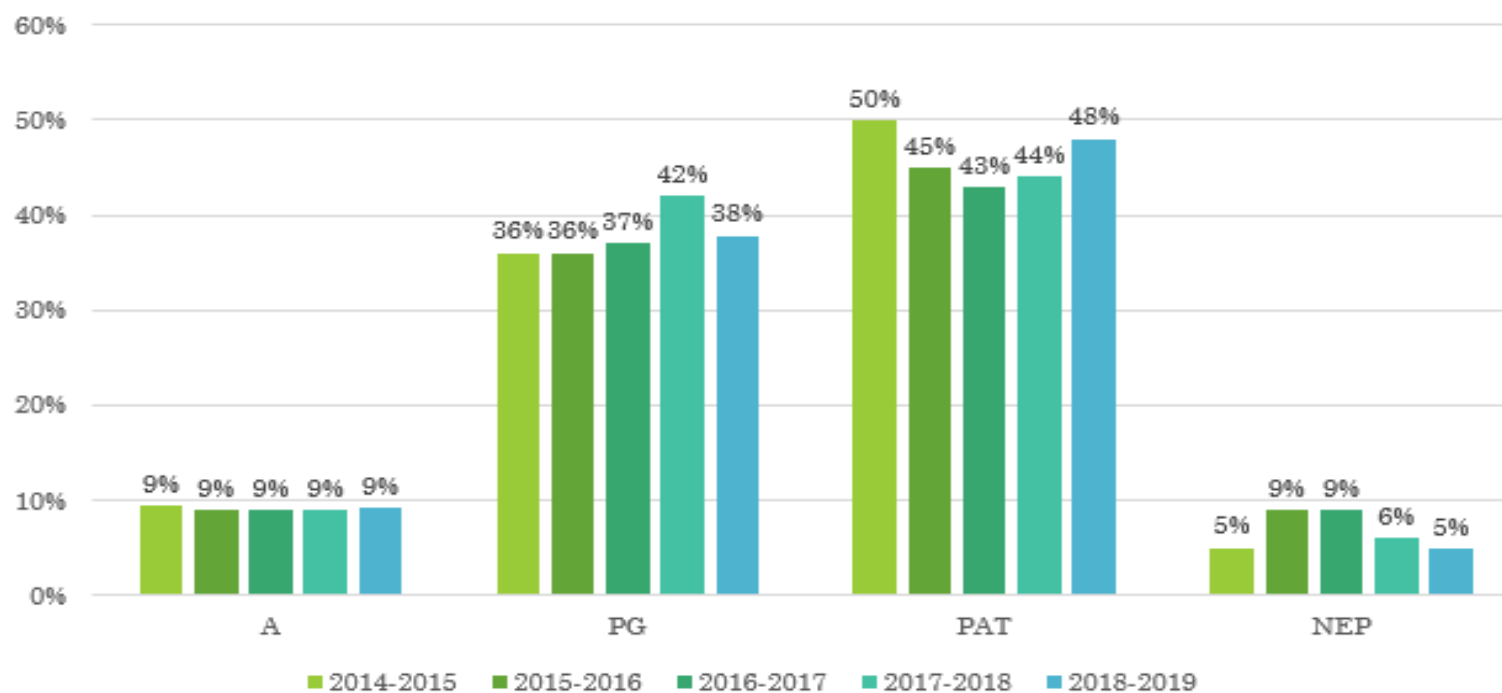
Mažėjant pagrindinio ugdymo antrosios dalies mokinių skaičiui, visi įgyja pagrindinį išsilavinimą.

Mokinių lankomumo duomenys:

Mokslo metai	Vienas mokinys praleido vidutiniškai	Iš jų nepateisino 1 mokinys vidutiniškai
2016-2017 m.m.	101	25
2017-2018 m.m.	90	22
2018-2019 m.m.	79	14

Mokyklai vykdant lankomumo prevenciją, sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.

PASIEKIMŲ KAITA



Mokinių mokymosi kokybės ir pažangumo pokytis:

Mokslo metai	Kokybė	Pažangumas
2016-2017 m.m.	47 %	93 %
2017-2018 m.m.	50 %	94 %
2018-2019 m.m.	47 %	95 %

Analizuojant mokinių individualią pažangą ir efektyvinant ugdymo procesą sumažėjo patenkinamo lygmens nepasiekiančių moksleivių skaičius, padidėjo pažangumas, kokybės pokyčių nėra.

Siekiant analizuoti pagal naujas ugdymosi programas pradedančių mokytis mokinių lūkesčius, atliekami 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimai, analizuojami jų rezultatai, koreguojamas ugdymo procesas. Vykdomos apklausos, kuriomis siekiama išsiaiškinti, ar mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą: 1–4 klasėse – „Antras žingsnis“, „Gyvenimo įgūdžių programa“; 5–8 klasėse – „LIONS QUEST“ „Paauglystės kryžkėlės“; 9–10 klasėse – „LIONS QUEST“ „Raktai į sėkmę“; dalis 6–8 klasių mokinių papildomai dalyvauja „Mentorystės programoje“. Vaiko gerovės komisija sistemingai ir efektyviai sprendžia kylančias mokymosi ar elgesio problemas.

Mokykloje vyrauja demokratiniai mokinių ir mokytojų santykiai. Vertybinės mokinių nuostatos formuojamos pamokose, renginiuose, neformalaus ugdymo būreliuose, beveik visi mokiniai tenkina savirealizacijos reikmes.

Gabūs ir talentingi mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. 2018-2019 m.m. 91 proc. 5-10 kl.ir 75 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose.

Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis:

Mokslo metai	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis	Mokinių, dalyvaujančių kitų ugdymo įstaigų organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje, dalis	Mokinių, nedalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis
2016-2017 m.m.	82,4% (384 mokiniai)	50,9% (237 mokiniai)	17,6% (82 mokiniai)
2017-2018 m.m.	83% (397 mokiniai)	52% (251 mokiniai)	17,1% (82 mokiniai)
2018-2019 m.m.	87% (386 mokiniai)	53,57% (240 mokinių)	13% (60 mokinių)

Mokyklos neformaliojo švietimo veiklą pasiūla tenkina daugumos mokinių poreikius, todėl sumažėjo nedalyvaujančių neformaliojo

švietimo veiklose mokinių skaičius.

Mokykloje puoselėjamos istorinės atminties, pilietiškumo bei ekologinės savimonės tradicijos. Skatinant mokinių saviraišką organizuojami įvairūs renginiai, mokinių darbų parodos, skaitovų konkursai, sportinės varžybos, dalykinės olimpiados, protų mūšiai.

Mokykla, bendradarbiaudama su Visų Šventųjų parapija, kasmet organizuoja tradicinį Vasario 16-tosios renginį mokyklos bendruomenei. Bendradarbiaujant su Naujininkų seniūnija, kasmet rugsėjo mėnesį rengiama „Naujininkų bendruomenės šventė“. Mokykla jau 10 kartų apdovanota tarptautine „Žaliaja vėliava“. Mokykloje veikia gamtosauginių mokyklų komitetas (toliau- GMP), kuris koordinuoja ekologines veiklas mokykloje. Aktyviai veikia seniūnų taryba, kuri inicijuoja ir koordinuoja daugelį akcijų. 2018-2019 m.m. seniūnų taryba inicijavo ir organizavo 12 mokyklos renginių, akcijų ir kitų veiklų. Kasmet rengiama „Gerumo akcija“, kurios metu surinktos lėšos aukojamos maltiečiams. Mokykla integruoja pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą.

Mokiniai akcentuoja, kad jiems svarbu mokytis, kad jie mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Jiems labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų. Mokykla turi tradiciją organizuoti pamokas ne mokyklos erdvėse. 2018-2019 m.m. tokiose veiklose dalyvavo 90 proc. 1-10 kl. mokinių. Sukurta ir palaikoma kūrybinga, vertybines nuostatas puoselėjanti, mokinių ir mokytojų mokymuisi palanki edukacinė kultūra. 2018-2019 m.m. kultūrinėje pažintinėje veikloje dalyvavo 99 proc. 1-10 kl. mokinių dalyvavo mokyklos organizuojamoje kultūrinėje pažintinėje veikloje (1-4 klasės iki 75 val., 5-10 klasės iki 90 val. per mokslo metus).

99 proc. moksleivių dalyvavo mokyklos kultūrinuose ir edukaciniuose renginiuose (dalykinės savaitės, šventės ir pan.). 100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvavo bent viename renginyje pagal Kultūros paso koncepciją. Surengta 12 renginių (11 renginių, 1 projektas), skirtų mokyklos jubiliejui paminėti. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimu rūpinasi mokytojų metodinė taryba. Kasmet rengiamos metodinės dienos, organizuojami seminarai, mokymai, edukacinės išvykos, skirtos ugdymo organizavimui tobulinti.

Mokykla kasmet organizuoja vasaros stovyklą 1-4 kl. mokiniams, pamokėles būsimiems pirmokams.

4.2.2. APLINKA IR MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Mokykla veikia pastate, kuris pastatytas 1973 metais. Pastatas renovuotas 2014 m. Finansavimas skirtas iš Klimato kaitos specialiosios programos pagal kryptį švietimo įstaigų pastatų atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas.

Mokykla veikia turėdama leidimą-higienos pasą įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Visi mokyklos tualetai sutvarkyti, į juos tiekiamas karštas vanduo. Persirengimo kambariai ir dušai prie sporto salės naujai sutvarkyti, tiekiamas karštas vanduo. Mokykloje veikia klasinė (pradinės klasės) – kabinetinė (5-8 klasės) sistema. Klasių ir kabinetų aprūpinimas mokykliniais baldais, IT ir mokymo priemonėmis yra geras.

Mokyklos viešosios erdvės yra pakankamai tvarkingos ir švarios, patalpos kasmet yra atnaujinamos (sienos, lubos, grindys, durys, šviestuvai).

Mokyklos biudžetą sudaro skiriamos valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšos; teikiant mokamas paslaugas uždirbtos lėšos (specialiosios lėšos), pajamas iš turto nuomos, gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) parama.

Nebiudžetinių lėšų (2 proc. GPM paramos, rėmėjų ir spec. program) paskutinius dvejus metus pritraukiama vidutiniškai po 28000 Eur.

Pastaraisiais metais valstybės ir savivaldybės skiriamų lėšų pakakdavo ir mokykla veikė be įsiskolinimų.

Visos gaunamos lėšos administruojamos atsakinagi ir efektyviai, neviršijant nustatytų asignavimų ir normatyvų (resursų naudojimui).

Gaunamos nebiudžetinės lėšos panaudojamos mokyklos edukacinėms erdvėms tobulinti, einamajam remonui, išorinės aplinkoms gerinti, mokymo priemonėms pirkti ir kitiems einamiesiems reikalams.

Apsirūpinimas informacinėmis ir komunikacinėmis priemonėmis ugdymo procesui ir valdymui organizuoti: bendras mokykloje naudojam kompiuterių skaičius 97, projektorių - 39, spausdintuvų - 12, kopijavimo aparatas - 1, vaizdo ir stebėjimo kameros (11 skaitmeninių kamerų, vidaus ir išorės, įskaitant ir sporto aikštes, aplinkai stebėti).

Mokykloje dirba tinkamą kvalifikaciją, pakankamą darbo patirtį turintys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai. Mokytojų vidutinis pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas yra 7,83, švietimo pagalbos specialistų - 5,33, vadovų - 12,89.

4.2.3. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Mokykloje vyrauja demokratinė valdymo sistema, stiprinama pasidalytoji lyderystė.

Mokykloje veikia:

- Mokyklos taryba;
- Mokytojų taryba;
- Mokytojų metodinė taryba;
- Metodinės grupės;
- Darbo taryba;
- Seniūnų taryba;
- Vaiko gerovės komisija.

Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis:

Mokslo metai	Iš viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)
2016-2017 m.m.	45	45	45
2017-2018 m.m.	46	45	43
2018-2019 m.m.	46	46	43
2019-2020 m.m.	45	45	44

Mokytojų, turinčių kvalifikacines kategorijas, skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Iš viso dirba pedagogų	Ekspertai	Metodininkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Neatestuoti
2016-2017 m.m.	45	2	12	23	8	0
2017-2018 m.m.	46	2	11	25	5	3
2018-2019 m.m.	46	2	13	21	7	3
2019-2020 m.m.	45	1	13	24	6	1

Mokyklai vadovauja direktorius. Ugdymo procesą organizuoja pavaduotojos ugdymui (2 et.) Ugdymo aplinkos kūrimą organizuoja ir prižiūri direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1 et.). Mokyklos ūkio skyriumi rūpinasi aptarnaujantis personalas (25,5 et.). Mokykloje dirba visi švietimo pagalbos specialistai: spec. pedagogas (1,25 et.), spec. pedagogas (1 et.), logopedas (1 et.), mokytojo padejėjas (4 et.), bibliotekininkė (1 et.). Sveikatos priežiūra mokykloje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (0,5 et.). Visos dienos mokykloje dirbantiems darbuotojams skirti (5,32 et.).

4.2.4. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja mokyklos 2019 m. rugsėjo 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-135 (aktuali redakcija) sudaryta darbo grupė. 2018–2019 m.m vyko platusis įsivertinimas, kuriame dalyvavo mokytojai ir mokyklos darbuotojai. Taip pat buvo pildomas NMVA klausimynas (1-10 kl. tėvams ir 5-10 kl. mokiniams).

APKLAUSOS REZULTATAI**Mokinių apklausos NMVA rezultatai.**

5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
1.3 - Man yra svarbu mokytis 3,3 1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau 3,1 1.2 - Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems 3,1 1.18 - Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) 2,9 1.1 - Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius 2,9	1.5 - Į mokyklą einu su džiaugsmu 2,4 1.16 - Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose 2,4 1.11 - Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 2,5 1.14 - Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas 2,6 1.13 - Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti 2,7

Tėvų apklausos NMVA rezultatai.

5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
1.12 - Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus 3,3 1.2 - Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,3 1.8 - Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3,2 1.3 - Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime 3,2 1.6 - Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3,2	1.7 - Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2,6 1.16 - Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose 2,6 1.11 - Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 2,7 1.4 - Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 2,8 1.15 - Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą 2,8

Mokytojų ir darbuotojų apklausos rezultatai.

5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
2.1 – Ugdymo(-si) tikslai 3,6 .	1.1 – Asmenybės tapsmas 2,7 .
2.8 – Vertinimas ugdymui 3,5 .	4.1 – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2,8 .
4.7 – Kompetencija 3,5 .	3.1 – Įranga ir priemonės 2,9 .
4.8 – Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,5 .	3.4 – Mokymasis ne mokykloje 3,0 .
2.2 – Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,5 .	4.2 – Lyderystė 3,0 .

Remiantis apklausos rezultatais ir nagrinėtais dokumentais pateiktos rekomendacijos:

1. Tiksliau diferencijuoti ir parinkti mokymo(-si) metodus.
2. Tęsti ir stiprinti trišalius pokalbius.
3. Įtraukti visus kolektyvo narius formuojant mokyklos susitarimus ir veiklos kryptis.
4. Kūrybiškai pritaikyti mokyklos teritoriją ugdymui ir rekreacinėms reikmėms (pvz. „klasė lauke“).

2019-06-20 mokyklos tarybos posėdžio protokolu Nr. MT-2 pritarta įsivertinimo rezultatus naudoti tobulinant mokyklos veiklą ir 2019-2020 m.m. vykdyti giluminį įsivertinimą. Vertinimui siūlomas rodiklis (1.1.1) Asmenybės tapsmas. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas išvadas ir rekomendacijas numatyti strateginiai uždaviniai.

4.2.5. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Puoselėjamos senosios mokyklos tradicijos.	Iš dalies vykdomas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas.	Aktyvus šiuolaikinių technologijų diegimas ugdymo procese.	Vaikų iš socialinių įgūdžių stokojančių ir nepilnų šeimų gausėjimas.
Aktyvus dalyvavimas gamtosauginėje veikloje.		Skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas gerinant ugdymo (si) kokybę.	

Mokymosi krūvių optimizavimas.	Mokyklos erdvių pritaikymas mokinių veikloms pertraukų metu (koridoriai, kiemas).	Organizuoti mokytojams tikslinius mokymus.	Didėja mokinių, turinčių emocinių sutrikimų, skaičius.
Gera veikia informavimo sistema.	Nepakankamas tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje bei domėjimasis vaikų pasiekimais.	Efektyvus Kultūros paso paslaugų panaudojimas.	Dalies tėvų nepasitikėjimas švietimo sistema.
Mokykla turi visus švietimo pagalbos specialistus.	Silpna mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, mokymosi motyvacija.	Saugus ir kryptingas pradinių klasių mokinių užimtumas visos dienos mokykloje.	Didėjanti konkurencija tarp miesto mokyklų.
Turiningos 1 – 4 klasių mokinių dieninės vasaros stovyklos veiklos organizavimas.	Didelis romų tautybės mokinių nelankomumas ir žemi ugdymosi rezultatai.	Tėvų įtrauktis į ugdymo procesą ir mokyklos bendruomenės veiklą.	Mažėja 2 proc. gaunamos lėšos.
Tinkama administracijos bei mokytojų kvalifikacija ir pareigingas techninis personalas.	Dalies mokytojų pasyvumas dalyvaujant mokyklos bendruomenės gyvenime.	Funkcionalių mokyklos erdvių kūrimas, jų pritaikymas skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms, popamokinei veiklai, individualiam ar grupiniam darbui, mokymuisi su mokytoju ar savarankiškai, poilsiui.	Perteklinis informacijos, ataskaitų teikimas įvairioms institucijoms.
Įvairi neformalaus švietimo ugdymo veiklų pasiūla.		Parama iš buvusiųjų mokinių.	

4.2. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Mokykloje puoselėjama pasidalytoji lyderystė.
2. Tikslingai ir efektyviai formuojama ekologinė mokyklos bendruomenės narių savimonė.
3. Mokykloje sistemingai ir tinkamai rūpinamasi mokiniais, organizuojama mokymosi pagalba, teikiamos visų švietimo pagalbos specialistų konsultacijos.
4. Efektyvinti ugdymosi kokybę išnaudojant šiuolaikines technologijas ir įvairias ugdymosi aplinkas.

5. Įtraukti mokyklos bendruomenės narius į edukacinių erdvių kūrimą, finansavimo šaltinių paiešką.
6. Efektyvinti prevencinį darbą, saugumo užtikrinimą.
7. Didinti tėvų atsakomybę už vaikų elgesį ir asmeninius vaiko ugdymosi rezultatus.
8. Atsižvelgiant į Vilniaus miesto mokyklų tinklo optimizavimą ir gavus steigėjo pritarimą, mokyklą perorganizuoti į progimnaziją.

V SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas

Siekti aukštesnės ugdymo kokybės.

- 1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.
- 1.2. Tikslingai tenkinti įvairių gebėjimų ugdytinių poreikius.
- 1.3. Ugdymo procese taikyti aktyviuosius mokymo metodus ir šiuolaikines technologijas.

2. Tikslas

Kurti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą.

- 2.1. Įrengti naujas edukacines erdves.
- 2.2. Turtinti skaitmeninius išteklius.

3. Tikslas

Kurti saugią, atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę.

- 3.1. Užtikrinti saugią mokymosi aplinką.

3.2. Ugdyti bendruomenės narių kultūrinės pilietinės kompetencijas.

3.3. Aktyvinti mokinių tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime, skatinti jų partnerystę ir savanorystę.

VI SKYRIUS STRATEGIJOS PRIEMONIŲ REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2019 metams	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams	Projektas 2022 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	342,6	440,1	482,0	528,0
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):				
Mokymo aplinkos finansavimas	321,8	413,4	454,7	500,2
Mokymo aplinkos finansavimas –remonto darbai	14,9	20,0	20,0	20,0
Ugdymo įstaigų meninių renginių, konkursų, olimpiadų ir kitų priemonių finansavimas – plėtoti vaikų ir paauglių užimtumą Vilniaus mieste	0,4	0,4	0,5	0,5
Vaikų vasaros poilsio programų finansavimas	1,2	2,0	2,5	3,0
Išmokėti gamybos išlaidas	3,4	3,4	3,4	3,4
Išmokėti kompensacijas	0,9	0,9	0,9	0,9
Valstybės biudžeto lėšos	837,8	966,4	1060,4	1163,7
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):				
Mokymo lėšų finansavimas	811,5	940,4	1034,4	1137,7
Iš jų:				
1. Mokymo (ugdymo) aplinkos finansavimas	658,8	729,1	802,0	882,0
2. Mokymo lėšos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	83,8	92,4	101,6	111,8

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2019 metams	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams	Projektas 2022 metams
3. Mokymo lėšos švietimo pagalbai	68,9	118,9	130,8	143,9
Socialinė parama mokiniams (maisto produktų įsigijimas)	26,3	26,0	26,0	26,0
Teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos (specialiosios lėšos)	25,0	25,0	25,0	25,0
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):				
Tėvų mokesčio surinkimas švietimo įstaigose	15,0	15,0	15,0	15,0
Papildomas lėšų gavimas už patalpų nuomą	10,0	10,0	10,0	10,0
Kitos lėšos	13,2	13,2	13,2	13,2
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	3,0	3,0	3,0	3,0
Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“	10,2	10,2	10,2	10,2
IŠ VISO:	1218,6	1444,7	1580,6	1729,9

VII SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS IR PRIEMONIŲ PLANAI

PROGRAMA 1: UGDYMO(SI) PROCESO GERINIMAS IR MODERNIZAVIMAS

Nacionalinis prioritetas	Ugdyti kiekvieno gebėjimą atpažinti save veiklos pasaulyje bei sudaryti sąlygas formalizuoti turimas žinias bei kompetencijas (Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta LRS 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745).
---------------------------------	---

Vilniaus miesto veiklos prioritetas	Kokybiška švietimo sistema, sklandi jaunimo politika, užtikrintas vaikų ir jaunimo užimtumas (UŽDAVINYS. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo sistemą) (Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778).
Mokyklos prioritetas	Ugdymo kokybė ir veiksmingumas
Programa	UGDymo(SI) PROCESO GERINIMAS IR MODERNIZAVIMAS
Vykdymo laikas	2020–2024 metai
Tikslas	I. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės
Programos aprašymas	Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą, didelis dėmesys bus skirtas pamokos vadybai tobulinti. Atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir gebėjimus bus tobulinama ugdymo kokybė: didinamas mokymosi patrauklumas modernizuojant ugdymo procesą, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija, teikiama veiksminga pagalba mokiniui, vykdoma mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, įgyvendinama mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, kuri teiks grįžtamąjį ryšį apie ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos mokinių mokymosi motyvacijos pasikeitimas, pasireiškiantis nenoru mokytis nei mokykloje, nei namie, prastėjančiu lankomumu. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus bei skirtingus mokinių gebėjimus bus sudarytos kuo palankesnės sąlygos įgyti ir plėtoti įvairias šiuolaikines kompetencijas, užtikrinančias aukštesnę ugdymosi kokybę, mokiniai patirts sėkmę mokydami. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos: tobulinama vertinimo sistema ir jos taikymas, darbas ir veikla su gabiais mokiniais, SUP mokiniais. Didelis dėmesys bus skiriamas pamokos vadybos tobulinimui. Organizuojamas kryptingas mokytojų, vadovų kvalifikacijos tobulinimas, bus skatinama lyderystė. Sudaromos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviam mokyklos kaitos procese.

STRATEGIJOS PRIEMONIŲ REALIZAVIMO PLANAS

Tikslas. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
1.1 Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus.	Vykdyti individualios pažangos stebėjimą ir analizę.	Parengta veikianti individualios pažangos stebėjimo sistema. Sistemingai analizuojama individuali kiekvieno mokinio pažanga.	90 % mokytojų dalyvaus individualios pažangos aptarime.	2020-2024 m. (mokslo metų eigoje 2 kartus).	Administracija, mokytojai, specialistai
	Integruoti mokomuosius dalykus, remiantis bendrosiomis programomis.	Tarpdalykinės integracijos dienos, pamokos, projektai, edukacijos įvairiose erdvėse.	Integruotų pamokų skaičius per mokslo metus 50.	2020-2024 m.	Mokytojai
	Siekiant ugdymo kokybės gerinimo, kelti pedagogų dalykines ir	Organizuojami mokymai, seminarai, edukacijos, metodinės dienos.	Kasmet mokykloje suorganizuota metodinė diena ir 2 seminarai.	2020-2024 m.	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai

	vadybines kompetencijas.	Pedagogai įgyja daugiau dalykinių ir vadybinių kompetencijų. Vyksta atviros, integruotos pamokos. Lankomos kolegų pamokos. Vykdoma tarpdalykinė integracija. Organizuojami renginiai su kitų mokyklų mokytojais.			
	NMPP (4,8 kl.), metinių įvertinimų (1-10 kl.) pasiekimų rezultatų analizavimas ir išvadų pritaikymas ugdymo kokybei gerinti bei informacijai teikti.	Gerės mokinių pasiekimai: didės mokinių, kurie pasieks pagrindinį lygį skaičius, sumažės mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo lygio skaičius.	Kiekvienais mokslo metais 0,5% sumažės mokinių skaičius, kurie nepasiekė patenkinamo lygio metiniame ir NMPP. Kiekvienais metais padidės 1% mokinių skaičius, kuris	2020-2024 m. Kasmet, mokslo metams baigiantis	Administracija, mokytojai

		NMPP statistikos duomenys bus lyginami tų pačių vaikų.	pasiekė pagrindinį lygį metiniame ir NMPP.		
	Gamtosauginių mokyklų programos tęstinumas.	Ekologinių temų integravimas į įvairių dalykų pamokas, klasių vadovų veiklą, neformalųjį ugdymą, projektinę veiklą.	Kiekvienais metais mokykla bus apdovanota Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatu.	2020-2024 m.	Administracija, pedagogai, GMP nariai
1.2. Tikslingai tenkinti įvairių gebėjimų ugdytinių poreikius.	Gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integraciją bei jų ugdymosi pasiekimus.	Sisteminimas SUP mokinių mokyklos, konsultacijų ir specialiųjų pratybų lankymas. SUP mokinių saugumo užtikrinimas. SUP mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose.	70% SUP mokinių sistemingai lankys konsultacijas ir specialiąsias pratybas. 80 % SUP mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veikloje.	2020-2024 m.	Administracija, VGK, mokytojai

		Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas klasėje ir namuose.			
	Identifikuoti gabius vaikus ir tenkinti jų poreikius.	Sistemiškai, kryptingai ugdomi gabių vaikų gebėjimai ir kompetencijos. Konsultacinių pamokų, modulių organizavimas. Gabių vaikų pasiekimų veiklos fiksavimas.	50 % moksleivių dalyvaus olimpiadose, parodose, konkursuose.	2020-2024 m.	Mokytojai
1.3. Ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, taikyti aktyviuosius mokymo metodus, ir šiuolaikines technologijas.	Atsižvelgiant į ugdytinių poreikius ir galimybes parinkti tinkamus aktyvius ugdymo metodus, kurti autentišką darbo stilių.	Visi pedagogai parenka ir plačiai taiko aktyvius ugdymo metodus. Gerėja ugdymo kokybė.	5-10 kl. 90 % mokiniams bus nustatytas mokymosi stilius.	2020 m.	Psichologas, klasių vadovai

	IT taikymas ugdymo procese.	Pamokose naudojama IT, mokytojai ir mokiniai naudoja(-si) el. programomis, elbibliotekomis. Vykdomas IT mokymas pradinėse klasėse.	80% mokytojų naudos IT ugdymo procese. Sukurtas IT integravimo planas 1-4 kl.	2020-2024 m. 2022 m.	Mokytojai
--	-----------------------------	--	---	-----------------------------	-----------

PROGRAMA 2: UGDYMO PROCESO GERINIMAS IR MODERNIZAVIMAS

Nacionalinis prioritetas	Ugdyti kūrybiškas asmenybes, aktyvius piliečius, norinčius siekti naujų žinių ir tobulėti, gebančius priimti atsakomybę už save ir valstybę (Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta LRS 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745).
Vilniaus miesto veiklos prioritetas	Kokybiška švietimo sistema, sklandi jaunimo politika, užtikrintas vaikų ir jaunimo užimtumas (UŽDAVINYS. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo sistemą) (Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778).
Mokyklos prioritetas	Saugi, moderni, partneryste grįsta ugdymo(si) aplinka
Programa	Ugdymo proceso gerinimas ir modernizavimas
Vykdymo laikas	2020-2024 m. m.
Tikslas	II. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas

Programos aprašymas	Moderni ugdymo aplinka lemia aukštesnę mokinių mokymosi motyvaciją: mokiniai noriai atlieka mokomąsias užduotis, sutelkia dėmesį, labiau veikia savarankiškai, noriai mokosi, domisi mokymo veikla, todėl bus nuolat puoselėjami ir atnaujinami mokomieji kabinetai, pagal išgales tvarkoma mokyklos aplinka, kuriamos naujos edukacinės erdvės. Vykdam šią priemonę kiekvienais metais bus atnaujinamos labiausiai nusidėvėjusios įstaigos patalpos, suremontuotos klasės, koridoriai, sanitariniai mazgai. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokyklos mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. IKT leidžia diegti naujus mokymo metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, greitesnę informacijos sklaidą, naudojantis elektroniniu dienynu gerėja bendradarbiavimas su tėvais. Naujos technologijos naudojant planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse aplinkose. Atnaujintas kai kurių mokomųjų dalykų ugdymo turinys reikalauja įsigyti naujus vadovėlius. Įgyvendinant šį uždavinį bus atnaujinti kompiuteriai, įsigyta vadovėlių ir kitų inovatyvių mokymo priemonių, įrengtos naujos edukacinės erdvės.
----------------------------	--

2. Tikslas. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategiją.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
2.1. Įrengti naujas edukacines erdves.	1. Įrengti „žalią“ lauko klasę.	Pasiekti, kad lauko klasė efektyviai būtų naudojama įvairioms pamokoms.	Įrengta	2021	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, pedagogai, ugdytiniai
	2. Mokomųjų kabinetų (klasių), koridorių elektros šviestuvų	Gerės mokinių ir mokytojų darbo sąlygos.	Įrengta klasėse	2020-3 2021-5	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

2. Tikslas. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategiją.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
	keitimas, roletų įsigijimas kabinetų langų užtamsinimui.			2022-5	
	3. Pildyti ir turtinti mokyklos bibliotekos ugdymo(-si) išteklius šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis.	Prasiplės mokinių mokymo((-si) galimybės.	Atlikta	Nuolat	Mokyklos administracija, mokytojai.
	4. Įsigyti robotikos rinkinius darbui su 5-8 klasių mokiniais.	Pamokas mokytojai organizuos pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą.	20 rinkinių	2022	Dir.pavaduotoja ugdymui, IT mokytojai
	5. Pasiiekti, kad pamokose būtų efektyviai išnaudojamos kitos edukacinės erdvės.	Vyks pamokos kitose erdvėse.	100% mokytojų bent vieną kartą per metus ves pamokas kitose erdvėse.	2020-2024	Mokyklos administracija, metodinė taryba

2. Tikslas. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategiją.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
	6. Praturtinti gamtos mokslų kabinetus naujomis mokymo priemonėmis.	Patirtinis ugdymo plėtojimas, mokiniai daugiau atliks tiriamųjų darbų.	Įsigyta kasmet po 50 vienetų mokymo priemonių.	2020-2024	Mokyklos administracija, gamtos mokslų mokytojai
	7. Renovuoti mokyklos stadioną, įsigyti naujų sporto priemonių.	Bus užtikrintas saugus ugdymas, gerės mokinių fizinė sveikata.	Kasmet po 10 vienetų sportinio inventoriaus priemonių.	2021-2023	Mokyklos administracija, pedagogai, dir.pavaduotojas ūkio reikalams
	8. Pagal mokyklos estetinio vaizdo grupės numatytą planą kasmet bus atnaujinamos mokyklos patalpos efektyvesniam ugdymo(si) procesui organizuoti.	Gerės mokyklos estetinis vaizdas. Kils mokymosi motyvacija. Mokiniai bus saugesni.	Atlikta	2020-2024	Mokyklos direktorius, dir pavaduotojas ūkio reikalams, mokyklos taryba
2.2 Turtinti skaitmeninius išteklius	1. Įrengti kompiuterizuotą kabinetą pradinėms klasėms.	Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai	Įrengta	2020	Mokyklos administracija, dir.pavaduotojas ūkio reikalams

2. Tikslas. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategiją.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
		naudotis e-mokymosi erdve.			
	2. Įdiegti e-sistemą įėjimui į mokyklos vidų.	Pagerės mokinių saugumas, lankomumas.	Įrengta	2022	Mokyklos administracija, dir. pavaduotojas ūkio reikalams
	3. Įsigyti naujų stacionarių kompiuterių ir atnaujinti turimas mokymo priemones.	Padidės galimybė mokinių kūrybiškam, motyvuotam ugdymui.	20 vnt. per tris metus	2020-2021-5 2022-5	Informacinių technologijų mokytojai, kompiuterių priežiūros inžinierius.
	4. Įrengti visuose kabinetuose projektorius ir ekranus	Pagerės mokytojų naudojimasis virtualiomis aplinkomis (e-mokykla, eduka.lt, informacinė sistema „Ugdymo sodas“, EMA, „mokslukas.lt ir kt.).	10 per tris metus	2020-3 2022-4 2023-4	Mokyklos vadovai, dir.pavaduotojas ūkio reikalams, kompiuterių priežiūros inžinierius
	5. Įrengti interaktyvias lentas.	Padės efektyvinti ugdymo procesą.	5 vienetai	2021-2 2022-2 2023-1	Mokyklos vadovai, mokytojai.

2. Tikslas. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategiją.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
	6. Atnaujinti internetinę mokyklos svetainę.	Nuolatinis ir sistemingas patrauklios informacijos pateikimas ugdytinių tėvams ir visuomenei.	Nauja svetainės versija.	2020	Mokyklos vadovai, atsakingi specialistai.

PROGRAMA 3: SAUGUMAS, ATVIRUMAS, BENDRADARBIAVIMAS

Nacionalinis prioritetas	Ugdyti kūrybiškas asmenybes, aktyvius piliečius, norinčius siekti naujų žinių ir tobulėti, gebančius prisiimti atsakomybę už save ir valstybę (Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta LRS 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745).
Vilniaus miesto veiklos prioritetas	Kokybiška švietimo sistema, sklandi jaunimo politika, užtikrintas vaikų ir jaunimo užimtumas (UŽDAVINYS. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo sistemą) (Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778).
Mokyklos prioritetas	Saugi, sveika, moderni, atvira, partnerystėje grįsta ugdymo(si) aplinka
Programa	saugumas, atvirumas, bendradarbiavimas
Vykdymo laikas	2020-2024 m. m.
Tikslas	Kurti saugią, atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę
Programos aprašymas	Mokykloje sutelktas energingas ir brandus mokytojų kolektyvas, mokinių skaičius sudaro sąlygas kurti jaukią, saugią, patogią, modernią aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys galėtų jaustis saugus, reikalingas, vertingas,

	džiaugtusi buvimu mokykloje ir laikytų buvimą joje prasmingu. Tikimės sutelkti solidarią bendruomenę, kurios narių santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam, pagarba, tolerancija, kolegialia pagalba. Sutelkti besimokančią organizaciją- gebančią mokytis su kitais ir iš kitų, diskutuojančią, apmąstančią savo veiklas, tikslingai planuojančią, bendruomenišką ir atvirą pasauliui. Tikimės efektyvesnio bendradarbiavimo, susitarimų, kultūros propagavimo, kai ugdymo(si) tikslai formuojami ir įgyvendinami, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, mokiniams, tėvams.
--	--

STRATEGIJOS PRIEMONIŲ REALIZAVIMO PLANAS

Tikslas. Kurti saugią, atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
1. Kurti kiekvienam emociškai palankią, saugią ir aktyvią aplinką.	1. Prevencinės veiklos (teisinių pažeidimų, mokyklos nelankymo, patyčių, konfliktų sprendimo, psichotropinių ir narkotinių medžiagų, smurto, ŽIV/AIDS ir kt.) efektyvinimas.	Pažeidimų skaičiaus, konfliktinių situacijų, praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičiaus mažėjimas. Konstruktyvių sprendimų, emocijų valdymo įgūdžių gerėjimas.	Vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažės 5 % lyginant su ankstesniais metais. Patyčių atvejų ir konfliktinių situacijų kiekviename konkcentre	2020-2024	Vaiko gerovės komisija, pedagogai, klasių vadovai.

			sumažės 3 % lyginant su ankstesniais metais.		
	2. Sveikatingumo ir sportinių renginių organizavimas, aktyvaus judėjimo veiklos organizavimas.	Sveikatos ir fizinės būklės gerėjimas.	Per mokslo metus įvyks nuo 5 – 10 sportinių renginių. Mokiniai sėkmingiau laikys fizinio pajėgumo testus.	2020-2024	Klasių vadovai, pedagogai, mokyklos specialistai
	3. Prevencinės Mentorystės programos vykdymas.	Mentoriui padedant paaugliai formuosis sveikos gyvensenos įgūdžius ir atsparumą neigiamai aplinkos įtakai.	Kiekvienais metais mentorystės programoje dalyvaus ne mažiau kaip 4 mokiniai.	2020-2024	Socialinė pedagogė
	4. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas.	Specialiųjų bei bendrųjų ugdymosi poreikių mokiniai įgyja savęs pažinimo, profesinio kryptingumo įgūdžių. Tikslinga tolimesnė mokinių karjera baigus 10 klasę.	Kiekvienas mokinys dalyvaus ne mažiau kaip dviejuose užsiėmimuose per metus.	2020-2024	Mokyklos ugdymo koordinatorė, ugdymo karjerai koordinacinė grupė, mokytojai, klasių vadovai

Tikslas. Kurti saugią, atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
2. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas.	1. Kultūrinės, pažintinės veiklos vykdymas.	Ugdomos kultūrinės, pažintinės kompetencijos, estetiškas skonis.	85- 96 procentai mokinių dalyvaus kultūrinėje, pažintinėje veikloje.	2020-2024 (kasmet)	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai
	2. Tradicinės, kalendorinės šventės, renginiai, dalykinės savaitės, projektai, parodos, konkursai, akcijos.	Ugdomi meniniai bendruomenės narių gebėjimai, kūrybiškumas, tautinio tapatumo jausmas, gebėjimai kartu spręsti problemas, bendruomeniškumas.	70-80 procentų mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose, projektuose, akcijose.	2020-2024	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai.
	3. Socialinės – pilietinės veiklos stiprinimas ir skatinimas.	Ugdomas pilietiškumas, sąmoningumas, atjauta, pagarba, savarankiškumas.	98 procentai 5-10 klasių mokinių dalyvauja socialinėje , pilietinėje veikloje (ne mažiau 5 val. per mokslo metus)	2020-2024	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai

	4. Efektyvinti neformaliojo švietimo, mokinių savivaldos veiklas.	Didėja saviugdos, saviraiškos galimybės. Ugdomos kiekvienam piliečiui svarbios asmeninės, socialinės, komunikacinės, mokėjimo mokytis kompetencijos. Ugdomi bendravimo ir bendradarbiavimo, lyderystės įgūdžiai, pasididžiavimo savo ugdymo(si) institucija jausmas. Didėja mokinių, aktyvumas atsakomybė, pareigos jausmas.	Ne mažiau kaip 80 procentų mokinių dalyvauja mokyklos ir kitų institucijų organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje. Mokinių savivalda geba sutelkti komandas, organizuoja/inicijuoja/dalyvauja 9 – 12 renginių, akcijų.	2020-2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinių savivaldos koordinatorius
	5. Kultūriniai mainai, kultūrinis bendradarbiavimas su mikrorajono formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis.	Stiprėja partnerystė su Naujininkų mikrorajono bendruomene, socialiniais partneriais.	Per mokslo metus dalyvaujame 2-4 bendruose su socialiniais partneriais renginiuose, akcijose.	2020-2024	Mokyklos vadovai, burelių vadovai

	6. Metodinės tarybos ir metodinių grupių savivaldos iniciatyvų skatinimas.	Pasitelkus dialogo ir susitarimo, inovacijų kultūrą, įgalinant pasidalytą lyderystę stiprės bendruomenės narių komunikaciniai ryšiai, nukreipti į kryptingą, kūrybišką, partnerišką veiklą.	Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Mokytojai pasiekia aukštesnių ugdymo rezultatų. Per mokslo metus vyksta 3-5 bendri renginiai, kūrybinės dirbtuvės.	2020-2024	Mokyklos vadovai, metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai
--	--	---	--	-----------	---

Tikslas. Kurti saugią, atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
3. Aktyvinti tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime, skatinti jų partnerystę ir savanorystę	1. Tėvų įtrauktis į šventes, minėjimus, kultūrinius renginius, projektų organizavimą, tradicijų puoselėjimą.	Dauguma bendruomenės narių vertina mokyklos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą.	Tėvai dalyvaus 50% - 60 % mokyklos organizuotų renginių	2020-2024 m. (kasmet)	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai, specialistai.
	2. Partnerystės skatinimas	Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą(si): mokyklos ir tėvų bendravimas; savanoriška tėvų veikla mokykloje; tėvų pagalba savo vaikams namuose; tėvų įtraukimas į bendradarbiavimą.	1-4 kl.tėvai įsitrauks į 2-3 savanoriškas veiklas. 5-10 kl.tėvai įsitrauks į 1-2 savanoriškas veiklas.	2020-2024 (kasmet)	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai, specialistai.

	3. Efektyvinti tėvų pedagoginį švietimą.	Kuriama besimokanti, tobulėjanti bendruomenė.	Tėvai kasmet dalyvaus bent viename seminare, mokymuose, užsiėmime, pedagoginėmis, psichologinėmis ir kitomis temomis.	2020-2024 (kasmet)	
	4. Organizuoti atvirų durų dienas mokinių tėvams ir mokiniams	Stiprėja bendruomeniškumas, sutelktumas, nusiteikimas bendrai siekti mokinių pažangos.	Ne mažiau kaip 35 % 5 – 10 klasių tėvų dalyvaus Atvirų durų dienose.	2020-2024 (kasmet)	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai, specialistai.
	5. Organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus	Stiprėja bendruomeniškumas, sutelktumas, nusiteikimas bendrai siekti mokinių pažangos.	Ne mažiau kaip 30 % tėvų dalyvaus bendruose tėvų susirinkimuose	2020-2024 (kasmet)	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai, specialistai.

VIII SKYRIUS ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginis planas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje. Siekiama, kad mokyklos bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdama atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis ir pagarba jai.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius, strateginių veiklų priežiūrą vykdo už konkrečią veiklą atsakingi bendruomenės nariai, mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, mokytojų metodinė taryba.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat. Pasibaigus kalendoriniams metams, iki sausio 15 d., vertinamas numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas pagal iš anksto nustatytus sėkmės kriterijus. Strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupės bei administracijos atlikto tyrimo rezultatai iki sausio 31 d. analizuojami mokyklos bendruomenės savivaldos grupėse ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams.

Administracija užtikrina, kad mokyklos strateginis planas derėtų su kitais mokyklos planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu, metodinės tarybos veiklos planu, metodinių grupių veiklos planais ir pan.

Penkeriems metams parengtas strateginis planas, esant būtinumui, gali būti koreguojamas kasmet. Pasiūlymus dėl strateginio plano gali teikti kiekvienas mokyklos bendruomenės narys. Pasiūlymai turėtų būti pateikti raštu Strateginio plano rengimo ir stebėsenos darbo grupei. Ši juos turėtų apsvarstyti kartu su Mokyklos taryba ir priimti sprendimą.

Stebėsenos duomenys iki sausio 31 d. fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje (patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS):

UGDymo Įstaigų Strateginių Tikslų Pasiekimo Analizės Forma

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.