

PATVIRTINTA

Vilniaus Naujininkų progimnazijos direktoriaus
2024 m. gruodžio 17 d. įsakymu Nr. V-95

PRITARTA

Vilniaus Naujininkų progimnazijos tarybos
nutarimu
2024 m. spalio 28 d. protokolas Nr. MT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2024 m. gruodžio 17 d. įsakymu
Nr. A15-2261/24(2.1.4E-BEU)



VILNIAUS NAUJININKŲ PROGIMNAZIJS
2025-2029 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2024

TURINYS

1.	IVADAS.....	3
2.	PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA	4
2.1.	Vizija.....	4
2.2.	Misija.....	4
2.3.	Vertybės.....	4
2.4.	Tikslai	4
2.4.1.	Uždaviniai.....	4
2.4.2.	Priemonės.....	5
2.4.3.	Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	8
3.	PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	13
4.	PRIEDAI.....	14
4.1.	Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	14
4.2.	Vidaus analizė.....	16
4.3.	SSGG analizės suvestinė.....	24

1. ĮVADAS

Mokykla įsteigta 1973 m. sausio 26 d. Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 33. Mokyklai suteiktas Vilniaus vidurinės mokyklos Nr. 39 pavadinimas. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1994 m. birželio 21 d. potvarkiu Nr. 62 mokykla pervadinta į Vilniaus Naujininkų vidurinę mokyklą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 5 d. sprendimu Nr. 1-1274 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos“ Vilniaus Naujininkų vidurinė mokykla reorganizuota į pagrindinę mokyklą, suteikiant jai Vilniaus Naujininkų mokyklos pavadinimą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. gegužės 6 d. sprendimu Nr. 1-500 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Naujininkų mokyklos struktūros pertvarkos, pavadinimo pakeitimo ir nuostatų patvirtinimo“, Vilniaus Naujininkų mokykla pertvarkyta į progimnaziją, suteikiant jai Vilniaus Naujininkų progimnazijos pavadinimą.

Progimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas, turi savo logotipą, vėliavą, himną, uniformą.

Naujininkų progimnazija yra vienintelė mokykla Vilniaus mieste už efektyvų gamtosauginį darbą ir tvarumo ugdymą kasmet apdovanojama Aplinkosauginio švietimo fondo Žaliaja vėliava ir sertifikatu.

Viena iš progimnazijos socialinio konteksto ypatybių- kultūrinė ir kalbinė mokinių įvairovė. Progimnazija turi ilgalaikę įtraukaus ugdymo organizavimo praktiką. Bendruomeniškumas ir lygių galimybių užtikrinimas yra svarbi progimnazijoje vykstančių kultūrinių renginių ašis.

Progimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Naujininkų seniūnija, Naujininkų bendruomene, bendradarbiaujama su Vilniaus miesto pedagogine-psichologine tarnyba, Socialinės paramos centru, Vilniaus miesto 2 PK, Broniaus Jonušo muzikos mokykla, dienos centru „Padėk pritapti“, Naujininkų vaikų ir jaunimo centru „Savas kampas“, Vilniaus Vyčio, J. Basanavičiaus, „Juventos“ gimnazijomis, Visų Šventųjų parapija, Naujininkų mikrorajono darželiais. Ugdant pilietiškumą puoselėjama ilgametė tradicija paminėti Vasario 16-tąją Visų Šventųjų bažnyčioje, rengiamos socialinės akcijos (Maltiečių ordino akcijoms paremti, Tremtinių namų gyventojams, gyvūnų prieglaudų gyventojams remti ir kt.).

Progimnazija dalyvauja projekto „Vilnius yra mokykla“ veiklose, sistemingai dalį ugdymo proceso organizuoja patyriminiu būdu ne mokyklos erdvėse.

Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, progimnazijoje sukurta mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema.

Naujininkų progimnazija yra viena iš 10 Vilniaus mokyklų, 2023- 2025 m. dalyvaujančių Tūkstantmečio mokyklų programos projekte, tobulinančiame lyderystės veikiant, STEAM, kultūrinio ir įtraukaus ugdymo organizavimo sritis.

Progimnazijos 2025 – 2029 metų strateginio planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu planu;
- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu.

Rengiant planą buvo laikomasi demokratijos ir bendradarbiavimo principų, atsižvelgta į progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi pasiekimų duomenis, bendruomenės siūlymus. Vilniaus Naujininkų progimnazijos strateginį planą rengė 2024 m. rugsėjo 11 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-64 „Dėl 2025-2029 m. strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

2. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

2.1.VIZIJA

Nuo mažo iki didelio – augame kartu!

2.2.MISIJA

Teikti kokybišką ir šiuolaikišką išsilavinimą ugdant pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pirmosios dalies pagrindinio ugdymo programas, kad kiekvienas vaikas pasiektų asmeninės pažangos mokymasis saugioje bei kultūringoje aplinkoje. Ugdyti darnią, drąsą, veiklią, kūrybišką, atsakingą, empatišką asmenybę.

2.3. VERTYBĖS

- Pagarba (tolerancija, mandagumas, empatija)
- Atsakomybė (sąmoningumas, sąžiningumas, tvarumas)
- Bendruomeniškumas (pagalba, tradicijos, pilietiškumas)
- Kūrybiškumas (tobulėjimas, profesionalumas, saviraiška)

Prioritetas

Bendruomenės narių (pedagogų, mokinių ir jų tėvų) partnerystė ir pasidalinta atsakomybė

2.4. TIKSLAI

1. Kokybiškas šiuolaikinis ugdymas, skatinantis kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.
2. Saugi, atvira, bendradarbiaujanti progimnazijos bendruomenė.

2.4.1 UŽDAVINIAI

1 tikslas. Kokybiškas šiuolaikinis ugdymas, skatinantis kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

Uždaviniai:

1.1. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.

- 1.2. Tikslingai tenkinti skirtingų gebėjimų ugdytinių poreikius ir efektyvinti įtraukaus ugdymo organizavimą.
1.3. Ugdymo procese taikyti aktyviuosius mokymo metodus ir inovatyvias technologijas.

2 tikslas. Saugi, atvira, bendradarbiaujanti progimnazijos bendruomenė.

Uždaviniai:

- 2.1. Kurti saugią mokymosi aplinką.
2.2. Ugdyti bendruomenės narių kultūrinę, pilietinę, ekologinę savimone.

2.4.2. PRIEMONĖS

1 tikslas. Kokybiškas šiuolaikinis ugdymas, skatinantis kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys Nuosekliai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	1.1. Kompetencijų ugdymu grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūra ir metodinės pagalbos teikimas.	Kuruojantys administracijos atstovai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Bendradarbiavimas ir dalinimasis sėkmingomis patirtimis.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	1.3. Pedagogų tinklaveika organizuojant ugdomąsias veiklas.	Metodinė taryba, mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Ugdymo priemonių fondo turtinimas.	Direktorius, bibliotekos vedėja.	2025-2029 m.	MK lėšos, NŠA lėšos
2. Uždavinys Tikslingai tenkinti skirtingų gebėjimų ugdytinių poreikius ir efektyvinti įtraukaus ugdymo organizavimą.	2.1. Pedagoginių darbuotojų kompetencijų planuojant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą stiprinimas.	Administracija, Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, TŪM projekto lėšos
	2.2. Pamokos vadybos tobulinimas (personalizavimo, pastoliavimo taikymas, savivaldaus ugdymo organizavimas)	Kuruojantys administracijos atstovai ir mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Individualios mokinių pažangos stebėjimas ir analizė.	Kuruojantys administracijos atstovai ir mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.4. Mokinių įsivertinimo, refleksijos ir pažangos stebėjimo organizavimas.	Kuruojantys administracijos atstovai ir klasės vadovai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai

	2.5. Gabių mokinių ugdymas.	Kuruojantys administracijos atstovai ir mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.6. Mokymosi pagalbos organizavimas.	Kuruojantys administracijos atstovai ir mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.7. Neformaliojo švietimo veiklų organizavimas	Kuruojantis administracijos atstovas, neformaliojo švietimo veiklų vadovai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, TŪM projekto lėšos
	2.8. Mokinių tėvų partnerystės stiprinimas.	Klasės vadovai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.9. Ugdymo aplinkų kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2025-2029 m.	MK lėšos, TŪM projekto lėšos
3. Uždavinys Ugdymo procese taikyti aktyviuosius mokymo metodus ir inovatyvias technologijas.	3.1. Projektinės veiklos organizavimas.	Kuruojantys administracijos atstovai ir mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2. Pamokų ne mokyklos erdvėse organizavimas.	Kuruojantys administracijos atstovai ir mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. El. aplinkų naudojimas ugdymo procese.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, TŪM projekto lėšos
	3.4. Matematinio ir IT raštingumo stiprinimas.	Matematikos, informatikos ir pradinių klasių mokytojai.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, TŪM projekto lėšos
	3.5. IT priemonių fondo atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2025-2029 m.	MK lėšos, TŪM projekto lėšos
	3.6. STEAM ugdymo organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, TŪM projekto lėšos

2. Tikslas Saugi, atvira, bendradarbiaujanti progimnazijos bendruomenė.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Uždavinys Kurti saugią mokymosi aplinką.	1.Prevencinės veiklos (teisinių pažeidimų, mokyklos nelankymo, patyčių, konfliktų sprendimo, psichotropinių ir narkotinių medžiagų, smurto, ŽIV/AIDS ir kt.) efektyvinimas	Vaiko gerovės komisija, pedagogai, klasių vadovai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
	2.Sveikatingumo ir sportinių renginių aktyvaus judėjimo veiklos organizavimas.	Klasių vadovai, pedagogai, mokyklos specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
	3. Naujų laisvalaikio erdvių kūrimas progimnazijos bendruomenei	Administracija, estetišės grupės nariai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, TŪM projekto lėšos
2.2. Uždavinys Ugdyti bendruomenės narių kultūrinę, pilietinę, ekologinę savimone.	1.Kultūrinės, pažintinės veiklos (išvykos, kelionės, tradicinės, kalendorinės šventės, renginiai, dalykinės savaitės, projektai, parodos, konkursai, akcijos) vykdymas.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, TŪM projekto lėšos
	2.Socialinės – pilietinės veiklos stiprinimas ir skatinimas.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai,
	3.Efektyvinti mokinių savivaldos veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinių savivaldos koordinatorius	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai,
	4.Gamtosauginių mokyklų programos tęstinumas.	Administracija, pedagogai, GMP komitetas	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	5.Kultūriniai mainai, kultūrinis bendradarbiavimas su mikrorajono formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis.	Mokyklos vadovai, būrelių vadovai	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

	6.Tėvų partnerystės skatinimas.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, mokytojai, specialistai.	2025-2029	Žmogiškieji ištekliai
--	---------------------------------	--	-----------	-----------------------

2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. Kokybiškas šiuolaikinis ugdymas, skatinantis kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 metai	2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai
1. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	Administracijos vizituojamų kiekvieno kuruojamo mokytojo pamokų skaičius vienetais per metus	2	2	2	2	2
	Suorganizuotų profesinio mokymo renginių mokytojams skaičius per metus	4	4	4	4	4
	Mokytojų, organizuojančių integruotas pamokas, procentas per metus	20 %	25 %	30 %	40 %	50 %
	Mokytojų, aprūpintų vadovėliais pagal atnaujintas ugdymo programas, procentas nuo bendro mokytojų skaičiaus	30 %	50 %	60 %	80 %	100 %
2. Tikslingai tenkinti skirtingų gebėjimų ugdytinių poreikius ir efektyvinti įtraukaus ugdymo organizavimą.	Pedagoginių darbuotojų, dalyvaujančių bent vienuose įtraukiojo ugdymo organizavimo/ universalaus dizaino taikymo mokymuose, procentas nuo bendro mokytojų skaičiaus	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %

	Mokytojų, stebinčių kolegų pamokas ir teikiančių kolegialų grįžtamąjį ryšį, procentas per metus nuo bendro mokytojų skaičiaus	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
	1-8 klasių mokinių individualios pažangos aptarimų skaičius vienetais per metus	2	2	2	2	2
	Mokinių, pildančių vaiko individualios pažangos suvestines, vykdančių refleksiją, procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, parodose, konkursuose, skaičius per metus procentais nuo bendro mokinių skaičiaus	40 %	45 %	50 %	55 %	60 %
	Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos neformaliojo švietimo veiklose, procentas per metus nuo bendro mokinių skaičiaus	40 %	45 %	50 %	55 %	60 %
	Mokinių, dalyvaujančių konsultacijose, procentas per metus nuo bendro mokinių skaičiaus	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %
	1-8 klasių mokinių ir jų tėvų, dalyvaujančių trišaliuose pokalbiuose aptariant asmeninę pažangą ar kitus rezultatus, procentas nuo bendro mokinių skaičiaus per metus	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %

	Įrengtos naujos erdvės (poilsio zonos, savirelaksacijos erdvės, informacinis centras, STEAM erdvės ir kt. vienetais)	2	2	1	1	1
3. Ugdymo procese taikyti aktyviuosius mokymo metodus ir inovatyvias technologijas.	Mokytojų (dorinio, kalbinio, matematinio, gamtamokslinio ir technologinio, visuomeninio ugdymo), organizuojančių ilgalaikes projektines veiklas, skaičius procentais	70 %	80 %	85 %	90 %	95 %
	Pamokų, vykstančių 1-8 klasėse ne mokyklos erdvėse, procentas per metus	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %
	Ugdymo procese 1-8 klasėse naudojamų el. programų skaičius vienetais per metus	6	4	4	4	4
	Mokinių, dirbančių Eduten platformoje, procentas per metus nuo bendro mokinių skaičiaus	100%	Pagal poreikį.	Pagal poreikį.	Pagal poreikį.	Pagal poreikį.
	Įrengtos interaktyvios lentos.	3	2	2	2	2
	STEAM veiklų 1-8 klasių mokiniams skaičius mokykloje per metus	5	10	15	20	25

2. Tikslas Saugi, atvira, bendradarbiaujanti progimnazijos bendruomenė.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 metai	2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai
1. Kurti saugią mokymosi aplinką.	Mokinio taisyklių pažeidimų ir	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %

	konfliktinių situacijų tarp mokinių skaičiaus, lyginant su praėjusiais metais, mažėjimas procentais per metus					
	Mokinių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičiaus, lyginant su praėjusiais metais, mažėjimas procentais per metus	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
	Sportinių renginių 1-8 klasių mokiniams skaičius vienetais per metus	7	7	7	7	7
2. Ugdyti bendruomenės narių kultūrinę, pilietinę, ekologinę savimonę.	Mokinių, dalyvaujančių kultūrinėje, pažintinėje veikloje, procentas per metus nuo bendro mokinių skaičiaus	93 %	93 %	93 %	93 %	93 %
	5-8 klasių mokinių, dalyvaujančių socialinėje,	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	pilietinėje veikloje, procentas per metus nuo bendro mokinių skaičiaus					
	Mokinių savivaldos organizuojamų renginių skaičius vienetais per metus	12	12	12	15	15
	Aplinkosaugos veiklų 1-8 klasių mokiniams skaičius vienetais per metus (Žaliajai vėliavai ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatui gauti)	20	20	20	20	20
	Progimnazijos bendruomenės bendrų renginių ir akcijų su socialiniais partneriais skaičius vienetais per metus	4	4	4	4	4
	Progimnazijos bendruomenės bendrų renginių, kūrybinių dirbtuvių skaičius vienetais	5	5	7	7	7
	1-8 klasių mokinių tėvų, dalyvaujančių progimnazijos renginiuose, procentas nuo	65 %	65 %	65 %	65 %	65 %

	bendro mokinių tėvų skaičiaus per metus					
--	---	--	--	--	--	--

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Progimnazijos strateginis planas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje. Siekiama, kad mokyklos bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdama atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis ir pagarba jai.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius, strateginių veiklų priežiūrą vykdo už konkrečią veiklą atsakingi bendruomenės nariai, mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, mokytojų metodinė taryba.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma nuolat. Pasibaigus kalendoriniams metams, iki sausio 15 d., vertinamas numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas pagal iš anksto nustatytus sėkmės kriterijus. Strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupės bei administracijos atlikto tyrimo rezultatai iki sausio 31 d. analizuojami mokyklos bendruomenės savivaldos grupėse ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams.

Administracija užtikrina, kad mokyklos strateginis planas derėtų su kitais mokyklos planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu, metodinės tarybos veiklos planu, metodinių grupių veiklos planais ir pan.

Penkeriems metams parengtas strateginis planas, esant būtinumui, gali būti koreguojamas kasmet. Pasiūlymus dėl strateginio plano gali teikti kiekvienas mokyklos bendruomenės narys. Pasiūlymai turėtų būti pateikti raštu Strateginio plano rengimo ir stebėsenos darbo grupei. Ši juos turėtų apsvarstyti kartu su Mokyklos taryba ir priimti sprendimą.

Stebėsenos duomenys iki sausio 31 d. fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje (patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS):

UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	(įrašyti tikslo pavadinimą)			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 2 (įrašyti pavadinimą)				

Uždavinys 3 (įrašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

4. PRIEDAI

4.1. ANKSTESIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

2020-2024 m. m. strateginiame plane buvo išsikelti trys tikslai:

1. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės.
2. Kurti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą.
3. Kurti saugią, atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę.

1 tikslas: Siekti aukštesnės ugdymo kokybės.

Siekiant **gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus**, buvo numatyta, jog 90% mokytojų dalyvaus individualios pažangos aptarime, kasmet mokykloje bus suorganizuota metodinė diena ir 2 seminarai, kiekvienais mokslo metais 0,5% sumažės mokinių skaičius, kurie nepasiekė patenkinamo lygio metiniame ir NMPP. Kiekvienais metais padidės 1% mokinių skaičius, kuris pasiekė pagrindinį lygį metiniame ir NMPP. Kiekvienais metais mokykla bus apdovanota Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatu.

Siekiant **tikslingai tenkinti įvairių gebėjimų ugdytinių poreikius**, buvo numatyta, jog 70% SUP mokinių sistemingai lankys konsultacijas ir specialiąsias pratybas, 80% SUP mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veikloje, 50 % moksleivių dalyvaus olimpiadose, parodose, konkursuose.

Siekiant **ugdymo procese taikyti aktyviuosius mokymo metodus ir šiuolaikines technologijas**, buvo numatyta, jog 5-10 kl. 90% mokiniams bus nustatyti mokymosi stiliai, 80% mokytojų naudos IT ugdymo procese, bus sukurtas IT integravimo planas 1-4 kl.

Remiantis Vilniaus Naujininkų progimnazijos 2020-2024 m. strateginių tikslų pasiekimo analizės išvadomis:

- Per 2020 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2021 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2022 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2023 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2024 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.

2 tikslas: Kurti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą.

Siekiant **įrengti naujas edukacines erdves**, buvo numatyta įrengti „žalią“ lauko klasę, numatytas mokomųjų kabinetų (klasių), koridorių elektros šviestuvų keitimas, roletų įsigijimas kabinetų langų užtamsinimui, siekta pildyti ir turtinti mokyklos bibliotekos ugdymo(-si) išteklius šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis, įsigyti robotikos rinkinius darbui su 5-8 klasių mokiniais, pasiekti, kad pamokose būtų efektyviai išnaudojamos kitos edukacinės erdvės, praturtinti gamtos mokslų kabinetus naujomis mokymo priemonėmis, renovuoti mokyklos stadioną, įsigyti naujų sporto priemonių. Pagal mokyklos estetiško vaizdo grupės numatytą planą kasmet atnaujinti mokyklos patalpos efektyvesniam ugdymo(si) procesui organizuoti.

Siekiant **turtinti skaitmeninius išteklius**, buvo numatyta įrengti kompiuterizuotą kabinetą pradinėms klasėms, įdiegti e-sistemą įėjimui į mokyklos vidų, įsigyti naujų stacionarių kompiuterių ir atnaujinti turimas mokymo priemones, įrengti visuose kabinetuose projektorius ir ekranus, įrengti 5 interaktyvias lentas, atnaujinti internetinę mokyklos svetainę.

Remiantis Vilniaus Naujininkų progimnazijos 2020-2024 m. strateginių tikslų pasiekimo analizės išvadomis:

- Per 2020 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2021 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2022 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2023 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2024 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.

3 tikslas: Kurti saugią, atvirą, aktyviai bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę.

Siekiant **kurti kiekvienam emociškai palankią, saugią ir aktyvią aplinką**, buvo numatyta, jog vienam mokiniui tenkančių be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažės 5 % lyginant su ankstesniais metais, patyčių atvejų ir konfliktinių situacijų kiekviename konkrečiame sumažės 3 % lyginant su ankstesniais metais, per mokslo metus įvyks nuo 5 – 10 sportinių renginių, mokiniai sėkmingiau laikys fizinio pajėgumo testus, kiekvienais metais mentorystės programoje dalyvaus ne mažiau kaip 4 mokiniai, kiekvienas mokinys dalyvaus ne mažiau kaip dviejuose užsiėmimuose per metus.

Siekiant **ugdyti mokyklos bendruomenės narių kultūrinės, pilietinės kompetencijas**, buvo numatyta, jog 85- 96 procentai mokinių dalyvaus kultūrinėje, pažintinėje veikloje, 70-80 procentų mokinių dalyvaus mokyklos renginiuose, projektuose, akcijose, 98 procentai 5-10 klasių mokinių dalyvaus socialinėje, pilietinėje veikloje (ne mažiau 5 val. per mokslo metus) ne mažiau kaip 80 procentų mokinių dalyvaus mokyklos ir kitų institucijų organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje, mokinių savivalda gebės sutelkti komandas, organizuos/inicijuos/dalyvaus 9 – 12 renginių, akcijų. Per mokslo metus mokykla dalyvaus 2-4 bendruose su socialiniais partneriais renginiuose, akcijose. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Mokytojai pasiekia aukštesnių ugdymo rezultatų. Per mokslo metus vyksta 3-5 bendri renginiai, kūrybinės dirbtuvės.

Siekiant **aktyvinti tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime, skatinti jų partnerystę ir savanorystę**, buvo numatyta, jog 50% - 60 % mokinių tėvų dalyvaus mokyklos organizuojamų renginių, 1-4 kl.tėvai įsitrauks į 2-3 savanoriškas veiklas. 5-10 kl.tėvai įsitrauks į 1-2 savanoriškas veiklas, siekta, jog tėvai kasmet dalyvautų bent viename seminare, mokymuose, užsiėmime, pedagoginėmis, psichologinėmis ir kitomis temomis, ne mažiau kaip 35 % 5 – 10 klasių tėvų dalyvaus Atvirų durų dienose, ne mažiau kaip 30 % tėvų dalyvaus bendruose tėvų susirinkimuose.

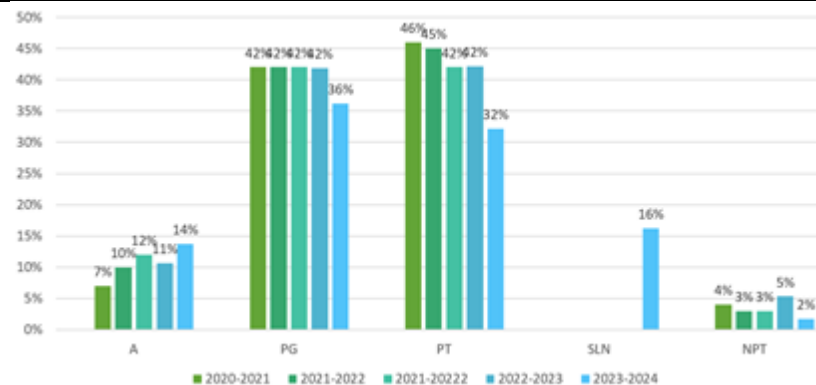
Remiantis Vilniaus Naujininkų progimnazijos 2020-2024 m. strateginių tikslų pasiekimo analizės išvadomis:

- Per 2020 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2021 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2022 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2023 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.
- Per 2024 m. Tikslas pasiektas. Įgyvendinti visi numatyti uždaviniai. Pasiiekti numatyti įgyvendinimo rezultatai.

Strateginio plano stebėsenos darbo grupė nustatė, kad, atsižvelgiant į strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius, pasirinktos tinkamos įgyvendinimo priemonės, pasitelkti visi galimi resursai (ištekliai), kurių dėka buvo sudaryta galimybė pasiekti planuotus rezultatus bei sėkmingai įgyvendinti didžiąją dalį tikslų ir uždavinių.

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir I dalies pagrindinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas atsižvelgdama į mokinių poreikius ir gebėjimus. Pamokų tvarkaraštis, atitinkantis higienos reikalavimus, padeda efektyviai įgyvendinti ugdymo planą, suderinti mokinio, mokytojo interesus. Formuojant ugdymo turinį remiamasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau-NMPP) rezultatais, numatomos tobulintinos kryptys. Atsižvelgdami į tobulintinas veiklos kryptis mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus metams. Planai ir ugdymo programos atitinka mokinių poreikius ir interesus, yra suderinti dalykų pakopų lygmeniu. Tenkinant mokinių saviugdos ir saviraiškos reikmes, neformalaus mokinių švietimo veiklą pasiūla organizuojama ištyrus mokinių poreikius. Dalykų mokytojai teikia konsultacijas gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Sudaromas konsultacijų grafikas, kad mokiniai turėtų galimybę įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas lankyti skirtingu metu. Mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Esant poreikiui, sudaromi individualūs mokymosi planai. Mokinių pasiekimų kaita:



Mokinių mokymosi kokybės ir pažangumo pokytis:

Mokslo metai Kokybė Pažangumas

2020-2021 m.m. 52% 97%

2021-2022 m.m. 55% 97%

2022-2023 m.m. 53% 95%

2023-2024 m.m. 50% 98%

Analizuojant mokinių individualią pažangą ir efektyvinant ugdymo procesą sumažėjo patenkinamo lygmens nepasiekiančių moksleivių skaičius, padidėjo aukštesnį lygmenį pasiekusių mokinių skaičius, padidėjo pažangumas. Pastebėta, kad mažėja mokinių lūkesčiai siekti aukštesnių akademinių pasiekimų. Tikėtina, kad menka atsakomybė už savo mokymąsi, nepakankami gebėjimai turi poveikį mokinių mokymosi kokybės nedidėjimui.

Visi progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai per penkerius metus baigė pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programą ir gavo pažymėjimus arba ugdymo pasiekimų pažymėjimus.

Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Buvo 4 klasės mokinių mokslo metų pabaigoje	Igijo pradinį išsilavinimą	Igijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis (proc)
2020-2021 m.m.	60	60	100%
2021-2022 m.m.	44	44	100%
2022-2023 m.m.	53	53	100%
2023-2024 m.m.	49	47	96%

Ne visi 4 klasės mokiniai įgyjo pradinį išsilavinimą, nes 3 mokiniai mokėsi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.

Igijusių pagrindinį I dalies išsilavinimą mokinių dalis:

Mokslo metai	Buvo 8 klasės mokinių mokslo metų pabaigoje	Igijo pagrindinį išsilavinimą	Igijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
2020-2021 m.m.	41	41	100%
2021-2022 m.m.	40	39	98%
2022-2023 m.m.	44	43	98%
2023-2024 m.m.	38	38	100%

Mokinių lankomumo duomenys:

Mokslo metai	Vienas mokinyt praėjo vidutiniškai	Iš jų nepateisino 1 mokinyt vidutiniškai
2020-2021 m.m.	56	14
2021-2022 m.m.	48	14
2022-2023 m.m.	100	8
2023-2024 m.m.	78	7

Progimnazijoje vykdančią lankomumo prevenciją, sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.

Progimnazija kiekvienais metais dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP).

Mokykloje stebima ir aptariama individuali mokinių pažanga ir pasiekimų dinamika pagal Vilniaus Naujininkų progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Vilniaus Naujininkų progimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-66 (3 priedas). Trišalių pokalbių metu su mokiniu, tėvais ir klasės vadovu aptariami pokyčiai ir kartu priimami sprendimai dėl mokinių kompetencijų ugdymo(si) gerinimo. Kartą per pusmetį organizuojami priešmokyklinio ugdymo grupės ir konkrečioje 1–8 klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai, kuriuose aptariama kiekvieno vaiko individuali pažanga ir numatomos pagalbos priemonės. Stebima ir vertinama konkretaus mokinio daroma pažanga, lyginant ankstesnius pasiekimus su dabartiniais.

		Kasmet progimnazijoje organizuojamos dalykų olimpiados, konkursai, varžybos. Geriausiai pasirodę mokiniai atstovauja progimnaziją miesto ar šalies mokinių dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir laimi apdovanojimų. Progimnazijos mokiniai išsiskiria aktyviu dalyvavimu įvairiose tarptautinėse dalykinėse olimpiadose ir konkursuose (informacinių technologijų konkurse „Bebras“, kalbų ir matematikos konkursuose „Kengūra“, tarptautiniame konkurse „Olympis“, tarptautiniame įvairių dalykų konkurse „Kings“ ir kt.). 2023-2024 m.m. bendruomenė džiavosi pelnytais apdovanojimais XVII Lietuvos 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje (II vieta), Vilniaus m. 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiadoje (III, II laipsnio diplomai), Vilniaus miesto 8-ų klasių mokinių anglų k. olimpiadoje (II vieta), respublikinėje 1-4 klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje „O mes vaikai, o mes pasaulis“ laimėtais apdovanojimais, respublikinėje bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų skirtingų gebėjimų mokinių virtualių darbų parodoje-konkurse (II vieta) ir kt.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Remiantis progimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo duomenimis, 98 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų teigia, kad mokykloje sistemingai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Organizuojamos dešimtys dalykų konsultacijos. 95 % mokytojų laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. Du kartus per mokslo metus organizuojami visų mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių padėjėjai, administracija. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsniai, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). 95 % mokytojų teigia, kad turi patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius. Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio išipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. 62 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų teigia, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, prisiima išipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokymosi planavimui, stebėjimui naudojami įvairūs vertinimo būdai –formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir

		neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. 81% mokinių teigia, kad mokytojai juos vertina įvairiais būdais. Mūsų mokyklos pradinių klasių mokytojai nuosekliai mokosi naudodami skaitmeninę mokymosi platformą "Vedliai". Nuo 2023-2024 m. visiems mokiniams sudaryta galimybė matematikos mokytis inovatyviai, pasinaudojant virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema. Platformoje mokytojai stebi matematikos mokymąsi ir pažangą. Mokiniam siūlomi 17 neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kuriuose ugdomas mokinių kūrybiškumas, sportiniai gebėjimai, mokoma užsienio kalbų. 68 % mokinių teigia, kad mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus renkasi 81 % mokinių. Visos klasės ugdymosi procese naudojasi Eduka platforma. Šiais metais nupirkto 427 Eduka licencijos. Mokykloje vykdoma GMP veikla. Mūsų progimnazija jau 16 metų įvertinta Žaliosios vėliavos apdovanojimu. Progimnazijoje vykdomas įtraukusis ugdymas. Mokykloje ugdosi (-mi) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ir mokiniai, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis SUP mokiniai sudaro 15 %. Progimnazijoje pedagoginę, psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikia 5 švietimo pagalbos specialistai ir 20 mokinio padėjėjų.
3.	Ugdymo (si) aplinkos	Progimnazijoje atsakingai kuriama saugi aplinka: teigiamas emocinis klimatas, bendravimo, bendradarbiavimo ir tarimosi įvairiais lygmenimis kultūra. Mokslo metų pradžioje vyksta visuotinis mokinių tėvų susirinkimas, kuriame pristatoma mokykla, organizuojami susitikimai su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, progimnazijos vadovais, savivaldos atstovais. Kartą per metus organizuojami individualūs susitikimai su mokytojais. Progimnazija dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklos I“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr.09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) projektuose. Kiekvienų metų birželio mėnesį organizuojamos vasaros poilsio stovyklos 1-4 klasių mokiniams. Naudojamos „Kultūros paso“ teikiamomis paslaugomis. Progimnazija organizuoja edukacines keliones Lietuvoje bei užsienyje. Mokiniai dalyvauja įvairiose edukacinėse veiklose, kuriose ugdomi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. 100% mokytojų bent vieną kartą per metus vedė pamokas kitose erdvėse. Progimnazijoje mokiniui saugia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija. Įstaigoje švietimo pagalbos specialistų komanda: psichologė, socialinis pedagogas, 2 logopedai teikia rekomendacijas pedagogams ir šeimoms, organizuoja prevencines veiklas, susijusias su emocine savijauta, emocijomis ir t.t. Kasmet organizuojama veiksmo savaitė "Gyvenkime be patyčių", "Pagalba kitiems", minima Tolerancijos diena, Tarptautinė nerūkymo diena. Patyčių ir konfliktinių situacijų kiekviename konkure sumažėjo 7 %, 50% mokinių labai saugiau jaučiasi mokykloje.

		Kasmet organizuojami sveikos gyvensenos ugdymo prevenciniai renginiai: sveikatingumo, aktyvaus judėjimo ir sporto renginiai, minima Pasaulinė košės diena. Progimnazijos teritorija apželdinta įvairiais augalais, įrengtas ekologinis prieskonių daržas. Igyvendinant ugdymo kokybės gerinimo tikslus įstaigoje reguliariai renovuojamos klasių erdvės, kuriama saugi, estetiška, tikslinga ugdymo(si) aplinka. Dalyje kabinetų sustatyti nauji baldai. 100 % ugdymo erdvių aprūpinta kompiuterine įranga (kompiuteriais, projektoriais ir ekranais), turi interneto prieigą. 2023 m. apklausos duomenimis 89,1 % mokinių teigia, kad mokytojai pamokose naudoja įvairią įrangą ir priemones (kompiuterius, planšetinius kompiuterius, multimediją, įvairias skaitmenines priemones, žemėlapius ir t.t.). Progimnazijoje modernizuotas mokyklinis skambutis – įrengtas muzikinis, automatinis. Sudarant sąlygas ugdymo proceso organizavimui lauke, plečiant patyriminio vaikų ugdymosi galimybes, įstaigoje įrengtos žalios edukacinės lauko erdvės, pilnai atnaujintas lauko sporto aikštynas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lauko smėlio dėžė papildyta nauju smėliu. 100 % atnaujinta mokyklos koridoriuose esančių stendų vaizdinė medžiaga. 98% tėvų nupirko vaikams uniformas, kurias dėvėdami jie jaučiasi mokyklos bendruomenės nariais ir už mokyklos ribų, ugdo pagarbą mokyklai, suteikia vienybės jausmą. Mokyklos teritorijos tvarkymui nupirktos priemonės. Mokinių saugumui užtikrinti mokyklos teritorija aptverta tvora, įrengta vartų apsaugos sistema. Mokyklos vidaus ir lauko teritorija yra stebima vaizdo stebėjimo kameromis. Nuolat atnaujinamos ugdymo(si) priemonės, sporto inventorių. Aktų salėje atnaujinta grindų danga, nupirkto kėdės. 100% pakeisti klasių ir koridorių elektros šviestuvai. Mokiniai noriai prisideda kuriant ir puošiant mokyklos erdves. Koridoriuose eksponuojami mokinių darbai, nuotraukos iš progimnazijos renginių, išvykų, padėkos raštai, diplomai, apdovanojimai. 72 % mokinių teigia, kad prisideda kuriant ir puošiant mokyklos erdves.
4.	Lyderystė ir vadyba	Progimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkiui. Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: ● Progimnazijos taryba; ● Mokytojų taryba; ● Metodinė taryba; ● Metodinės grupės; ● Mokinių taryba. Progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos dalyvauja tobulinant ugdymo proceso klausimus ir sprendžiant kitus bendruomenės klausimus. Dalykų ugdymo turinio, programų, teminių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo, pamokos tobulinimo klausimai, kolegialaus bendradarbiavimo klausimai svarstomi metodinėje taryboje, metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Visų metodinių grupių nariai dalyvauja kuriant progimnazijos strateginį planą, sudarant ugdymo planą, veiklos

		planą, atliekant mokyklos veiklos įsivertinimą. Savivalda mokykloje padeda kurti demokratišką, atvirą ir įtraukią mokyklos aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys turi galimybę prisidėti prie mokyklos veiklos gerinimo. Beveik visų savivaldos institucijų atstovai (išskyrus Mokinių tarybos) dalyvavo progimnazijos komandos formavimo mokymuose 2024 m. birželio mėnesį „Komandos formavimas ir pasidalytoji lyderystė”. Mokykloje vyrauja demokratinė valdymo sistema, stiprinama pasidalytoji lyderystė, kuri remiasi pasitikėjimu, gebėjimu susitarti, pagarba, nuolatiniu mokymusi ir kolegiale pagalba. Plačiojo vidaus kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis 98 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pastebi, kad mokyklos vadovai siekia, kad progimnazija keistųsi, tobulėtų. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 100 % respondentų pritaria, kad mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi. 91 % kolegų teigia, kad yra tariamasi dėl vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų. 95 % teigia, kad lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui. 95 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pritaria, kad jie turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. Dauguma respondentų (93 %) dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. Tėvai dalyvauja mokyklos bendruomenės gyvenime, noriai bendradarbiauja ir vis aktyviau įsitraukia į savanoriškas veiklas (2020 m.įsitraukė į 10 veiklų, 2023m. - 18). Tačiau nėra aktyvūs atvirų durų dienų dalyviai. 76 % tėvų teigia, kad mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina. Mokykla yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Progimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Naujininkų seniūnija, Naujininkų bendruomene, Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo skyriais, Nacionaline švietimo agentūra, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Socialinės paramos centru, Vilniaus miesto 2 policijos komisariatu ir kitomis įstaigomis. Mokykla bendradarbiauja su Broniaus Jonušo muzikos mokykla, Vilniaus Juventos, Vyčio, J. Basanavičiaus gimnazijomis, Saulėtekio progimnazija, dienos centru „Padėk pritapti“, Naujininkų neformalaus ugdymo centru „Savas kampas“, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Naujininkų mikrorajono darželiais, Romų visuomenės centru. Progimnazija, bendradarbiaudama su Visų Šventųjų parapija, kasmet organizuoja tradicinį Vasario 16-osios renginį mokyklos bendruomenei. Bendradarbiaujant su Naujininkų seniūnija, kasmet rugsėjo mėnesį rengiama „Naujininkų bendruomenės šventė“. 93 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įsitikinę, kad mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos. 90 % tėvų pritaria, kad mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis ir 87 % respondentų teigia, kad vaikai gauna didelės naudos iš šio bendradarbiavimo.						
5.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų sudėties ir pedagoginio personalo, turinčio kvalifikacines kategorijas, kaita:						
		Mokslo metai	Mokytojų skaičius	Ekspertai	Metodininkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Neatestuoti

		<table><tr><td>2020-2021</td><td>42</td><td>1</td><td>11</td><td>22</td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>41</td><td>1</td><td>10</td><td>21</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>44</td><td>1</td><td>7</td><td>17</td><td>14</td><td>5</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>41</td><td>1</td><td>7</td><td>14</td><td>13</td><td>6</td></tr><tr><td>2024 II pusm.</td><td>42</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>15</td><td>3</td></tr></table>	2020-2021	42	1	11	22	6	2	2021-2022	41	1	10	21	7	2	2022-2023	44	1	7	17	14	5	2023-2024	41	1	7	14	13	6	2024 II pusm.	42	1	8	15	15	3
2020-2021	42	1	11	22	6	2																															
2021-2022	41	1	10	21	7	2																															
2022-2023	44	1	7	17	14	5																															
2023-2024	41	1	7	14	13	6																															
2024 II pusm.	42	1	8	15	15	3																															
		Mokinio padėjėjų etatų kaita: <table><tr><td>Mokslo metai</td><td>Etatai</td></tr><tr><td>2020-2021</td><td>4,25</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>4,25</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>6,09</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>10,26</td></tr><tr><td>2024 II pusm.</td><td>13,51</td></tr></table> Mokyklos ūkio skyriumi rūpinasi aptarnaujantis personalas (25,75 et.). Mokykloje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas (1,25 et.), psichologas (1 et.), psichologo asistentas (0,25 et.), spec. pedagogas (0,75 et.), logopedas (2 et.), mokinio padėjėjai (13,51 et.), bibliotekininkė (1 et.). Mokytojų bei kitų pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas planuojamas ir organizuojamas atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus bei individualius mokytojų poreikius. Progimnazijos vadovai sudaro sąlygas mokytojams, kitiems darbuotojams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 2023-2024 m.m. duomenimis mokytojai dalyvavo 3223,5 val. kvalifikacijos kėlimo seminaruose, konferencijose, kursuose, vienam vidutiniškai teko 80,6 val. Mokytojai dalyvauja TŪM projekto ilgalaikėse programose „Kolegialus grįžtamasis ryšys kaip pedagogų komandinio darbo stiprinimo priemonė“ ir „Tyrinėjimo menas“.	Mokslo metai	Etatai	2020-2021	4,25	2021-2022	4,25	2022-2023	6,09	2023-2024	10,26	2024 II pusm.	13,51																							
Mokslo metai	Etatai																																				
2020-2021	4,25																																				
2021-2022	4,25																																				
2022-2023	6,09																																				
2023-2024	10,26																																				
2024 II pusm.	13,51																																				
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų, specialiųjų dotacijų, 1,2 % GPM lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas bei vadovaujantis viešųjų pirkimų taisyklėmis. Skirstant lėšas kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti yra derinama su steigėju, progimnazijos savivaldos institucijomis – metodine taryba, progimnazijos taryba.																																			

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Profesionalūs mokytojai. Sisteminga kvalifikuota pagalba mokiniams. Gamtosauginis ugdymas. Ugdymosi veiklų ir aplinkų įvairovė. Sutelkta bendruomenė.	Dalies mokinių vidinės mokymosi motyvacijos stoka ir žemi pasiekimai. Inovatyvių mokymosi erdvių stoka. Nepakankama rekreacinių zonų mokiniams ir mokytojams pasiūla. Savivaldus mokymasis ir aktyvūs, inovatyvūs mokymosi metodai. Kai kurių mokytojų profesinio perdegimo rizika.	Dalyvavimas projektuose (TŪM, gamtamoksliniuose) Savivaldybės inicijuotos švietimo veiklos (EDU Vilnius) Progimnazijos alumnų parama. Mokymasis Vilniaus m. erdvėse („Vilnius yra mokykla“) Mokinių tiriamųjų gebėjimų ugdymas (veiklos STEAM centruose) Tinklaveika su kitomis mokyklomis.	Galimas mokytojų trūkumas, perviliojimas. Mokinių šeimų socialinė atskirtis. Perteklinis informacijos, ataskaitų teikimas įvairioms institucijoms. Pagal atnaujintą ugdymo turinį parengtų vadovėlių ir mokymo priemonių stygius.