



Vilniaus Naujininkų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita 2017-2018 m.m.

Giluminio vertinimo rodiklis:

1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, pažangos
pastovumas).





Iliustracija.

Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliama tikslai negąsdina ir negniuždo. Kiekvieno mokinio pažanga nuosekli, pažangos tempas optimalus. Sistemingai analizuojama individuali kiekvieno mokinio pažanga.



Darbo grupė 1.2.1 rodikliui nagrinėti pasirinko šiuos vertinimo šaltinius:

- Apklausos IQESonline platformoje: mokytojų ir specialistų, 5-10 klasių mokinių, 1-10 klasių mokinių tėvų;
- Naujininkų mokyklos 2017-2018 m.m. veiklos planas;
- 2016-2017 m.m. I-o pusmečio ir metinio, 2017-2018 m.m. I pusmečio rezultatų suvestinės;
- Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas;
- Metodinės tarybos 2017-2018 m.m. I pusmečio ataskaita;
- VGK posėdžių protokolai ir pokalbis su specialistais;
- Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas;
- Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas;
- Ilgalaikiai planai;
- Ugdymo karjerai grupės ataskaita 2016-2017 m.m;
- Mokinių registras.



Apklausų dalyvių statistika.

- 184 mokiniai iš 5-10 klasių (85%);
- 41 mokytojas ir specialistas (85%);
- 163 1-10 klasių mokinių tėvų (32%).



Mokinių apklausa. Pasiekimai 2018.

5 aukščiausios vertės

Ø

4.8 - Mokykla suteikia man pakankamai technologijų žinių ir įgūdžių.	3,4
6.4 - Aš gerbiu kitų žmonių nuomonę.	3,4
4.7 - Mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių.	3,3
4.4 - Mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių.	3,3
5.2 - Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi.	3,3

5 žemiausios vertės

Ø

4.10 - Mūsų mokykloje yra geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus.	2,9
4.1 - Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais.	2,9
4.11 - Manau, kad mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi studijoms.	2,9
5.3 - Aš ir mano mokyklos mokytojai stebime ir aptariame mano daromą pažangą.	2,9
5.1 - Manau, kad mokykloje mokymosi tempas yra tinkamas.	3,0



Tėvų apklausa. Pasiekimai 2018.

5 aukščiausios vertės

Ø

1.11 - Aš stebiu savo vaiko daromą pažangą. 3,6

1.12 - Stebėdami savo vaiko pažangą, kartu su vaiku darome išvadas ir keliame naujus mokymosi tikslus. 3,4

1.13 - Aš aptariu su mokytojais vaiko daromą pažangą. 3,3

1.5 - Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių. 3,3

1.4 - Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių. 3,3

5 žemiausios vertės

Ø

1.3 - Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių. 2,9

1.14 - Manau, kad mokymosi tempas mokykloje tinkamas. 3,0

1.1 - Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais. 3,0

2.2 - Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinio atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui. 3,0

2.1 - Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymui mokytis. 3,0



Mokytojų apklausa. Pasiekimai 2018.

5 aukščiausios vertės

Ø

3.2 - stebiu ir fiksuju mokinių individualią pažangą.	3,8
3.1 - mokiniams suteikiu pakankamai savo dėstomo dalyko žinių ir įgūdžių.	3,7
4.2 - tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.	3,5
2.1 - Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.	3,5
2.6 - Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.	3,5

5 žemiausios vertės

Ø

2.5 - Mokinių vertinimas gerai atspindi pasiekimų kokybę.	3,2
2.8 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui.	3,2
3.5 - dėstydamas(-a) savo dalyką, skiriu pakankamai dėmesio mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui	3,2
3.3 - su mokiniu ir jo tėvais (rūpintojais) aptariame mokinio individualią pažangą.	3,3
3.4 - dėstydamas(-a) savo dalyką, skiriu pakankamai dėmesio mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.	3,4



Išvados.

- ▶ 85 proc. **mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus**. Jos ugdomos sistemingai, kryptingai ir optimaliai per įvairias mokykloje vykstančias veiklas:
 1. mokomųjų dalykų ir integruotose pamokose (2017-2018 m.m. iki kovo mėn. įvyko 31), 2 integruotose moduluose;
 2. klasių vadovų veikloje;
 3. prevencinių programų užsiėmimuose (1-4 kl. –II žingsnis. Obuolio draugai. 5-8 kl.- Paauglystės kryžkelės, 9-10kl. – Gyvenimo įgūdžių programa);
 4. ugdymo karjerai užsiėmimuose (2016-2017 m.m. - 102 integruotos pam., 18 išvykų, 23 kl. valandėlės);
 5. pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimuose;
 6. neformaliojo švietimo veiklose (82 proc. mokinių lanko būrelius);
 7. kitose mokyklos/-oje organizuojamose veiklose/ renginiuose.
- ▶ Tai yra fiksuojama metiniuose planuose, ataskaitose. Mokykloje vyksta 2 integruoti moduliai. Integruotos pamokos, integruotų pamokų diena fiksuojami mokytojų metinių planų skiltyje „Pastabos“.



Išvados.

- 2017 mokyklą baigė 46 aštuntų klasių moksleiviai. Iš jų į gimnazijas įstojo 22 (1-Licėjus, 4 – Žirmūnų gimnazija (stojamieji egzaminai), 9- Užupio, S. Daukanto, Basanavičiaus, Vytauto Didžiojo gimnazija (konkursiniai balai) ir t.t.). 10 klasėje buvo 31 mokinyš, o iš jų į gimnazijas priimti 14, į suaugusių mokyklas-3, į profesines-12. Klausimyno duomenimis reikėtų daugiau dėmesio skirti ugdymui karjerai.
- 85 proc. mokinių pritaria teiginiams atskleidžiantiems bendrųjų ir dalykinių kompetencijų raišką. Tačiau reikėtų atkreipti dėmesį į 13 procentų mokinių teiginį, kad jiems sunku susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu. 28 proc. mokinių mano, kad reikėtų tobulinti meninių gebėjimų ugdymą.
- Pažanga įgyjant įvairias kompetencijas yra nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė.



Išvados.

Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.

- Mokytojai pažangą planuoja atsižvelgdami į mokinio kompetencijų lygį bei mokinio išgales (remiamasi diagnostinių testų rezultatais, NMPP rezultatais, atsiskaitomaisiais darbais, specialistų patarimais, pokalbiais su klasių vadovais, individualios pažangos stebėjimo aptarimais ir rekomendacijomis). 90 proc. mokytojų teigia, kad informacija apie mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo kokybės tobulinimui.



Išvados.

Mokiniui keliame tikslai negąsdina ir negniuždo.

- Mokykla turi savo „Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą“, kurio 9.1. skelbia, kad planuodamas ir įgyvendindamas ugdymo turinį mokytojas pritaiko jį pagal kiekvieno mokinio mokymosi galias, amžių ir poreikius, atsižvelgia į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, ugdymo programą, individualizuoja ir diferencijuoja užduotis, sieja jas su mokinio turima patirtimi ir pažinimu.
- Mokyklos „Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše“ teigiama, kad mokykla užtikrina sistemine mokymosi pagalbą ir numatytos šios pagalbos teikimo priemonės.
- 86 proc. tėvų pritaria nuomonei, kad jų vaikai žino, ką turi išmokti, kad gautų tokius pažymius, kurių nori. Ir net 90 proc. mokinių žino, ką turi išmokti, kad jų pažanga pagerėtų. 23 proc. mokinių nėra patenkinti savo mokymosi rezultatais.



Išvados.

Kiekvieno mokinio pažanga yra nuosekli, pažangos tempas optimalus. Sistemingai analizuojama individuali kiekvieno mokinio pažanga.

- Per pastaruosius 2 metus, nors ir neženkliai, bet gerėjo mokinių akademiniai rezultatai. Lyginant 2016-2017 m. I-o pusm. ir 2017-2018 m.m. I pusm. pažangumas pagerėjo 0,4 proc. , mokymasis aukštesniu lygiu pagerėjo 1 proc., mokymasis pagrindiniu lygiu 0,4 proc., sumažėjo mokymasis patenkinamu lygiu 1,3 proc. ir 0,4 proc. sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygio. Lyginant 2016-2017 m.m. I-o ir metinio rezultatus stebima, kad metinio rezultatai net 4,1 proc. aukštesni nei I-o pusmečio.
- Pažangos tempas yra vidutinis – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. 79 proc. tėvų ir 83 proc. mokinių mano, kad mokymosi tempas yra tinkamas.
- Mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama. 77 proc. mokinių pritaria, kad jie drauge su mokytojais stebi ir aptaria jų daromą pažangą. 88 proc. tėvų sutinka, kad vaiko pažanga pripažįstama jo paties ir mokytojo.
- **1-4 klasių** mokiniai turi Vertinimo aplankus (individualios pažangos stebėjimo aplankus). Į juos sega: bendrųjų kompetencijų individualios pažangos įsivertinimo lenteles; kaupiamojo vertinimo lenteles; testų vertinimo diagramas; rašinių, diktantų klaidų lenteles. Mokiniai įsivertinimą fiksuoja pasirinkta forma: „Nyksčio“, „Šviesoforo“ metodais, „Kaip man sekasi mokytis ir draugauti“ ir kitais įsivertinimo būdais. Mokinių darbai kaupiami Vertinimo aplanke ir taip stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga. Pradinių klasių mokinių pasiekimai vertinami individualios pažangos (idiografiniu) principu derinant su kriteriniu vertinimu.
Kiekvieno pusmečio pabaigoje individualiai aptariama kiekvieno mokinio padaryta pažanga (asmeninio tobulėjimo lentelė).
2017.11.03 svarstyta 1-4 klasių mokinių individuali pažanga.



Išvados.

- ❑ **5-10 kl. mokytojai** kiekvieną pamoką pildo „Mokinių individualios pažangos stebėjimo“ lapą arba tai stebi ir fiksuoja jiems priimtinu būdu. Mokiniai su mokytoju aptaria asmeninę pažangą įsivertindami pamokoje, analizuodami ir aptardami projektinių, savarankiškų, kontrolinių darbų rezultatus, metų pradžioje ir pabaigoje rašomų diagnostinių, nacionalinių, PUPP testų rezultatus.
- ❑ **Administracija** 2 kartus per mokslo metus organizavo 5-10 kl. mokinių pažangos aptarimus su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais (I- amė dalyvavo 93 proc., II- 82 proc. pedagogų), vykdė pokalbius su neigiamų įvertinimų turinčiais mokiniais ir juos parašiusiais/ išvedusiais mokytojais. Apie nepakankamą mokinių pažangą buvo raštu informuoti jų tėvai/globėjai.
- ❑ **Kl. auklėtojai.** Kas mėnesį inicijuoja ir pagal poreikį aptaria auklėtinių pildomas individualios pažangos lenteles. Bendradarbiauja su auklėtinių tėvais, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais ir VGK.
- ❑ **Vaiko gerovės komisija:** 2017 -2018 m.m. vyko 5 VGK posėdžiai, kuriuose buvo aptarta pažanga, sudarė individualius veiklos planus, vykdė jų įgyvendinimo priežiūrą.



Rekomendacijos

Mokiniam:

1. Numatyti savo ateities tikslus ir sistemingai analizuoti daromą pažangą.
2. Reikalui esant daugiau bendradarbiauti su mokytojais ir lankyti konsultacijas.
3. Atsakingai pasiruošti visų dalykų pamokoms.

Tėvams:

1. Aptardami savo vaiko daromą pažangą, akcentuokite jo daromas sėkmes, skatinkite jį siekti dar geresnių mokymosi rezultatų.
2. Išsiaiškinę vaiko mokymosi gebėjimus, sudarykite individualios pažangos planą bei sistemingai stebėkite vaiko daromą pažangą.
3. Matydami vaiko visų dalykų mokymosi rezultatus, bent kartą per mėnesį, aptarkite tai su vaiku ir dalykų mokytojais.

Mokytojams:

1. Sukurti ir įgyvendinti vieningą mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemą.
2. Efektyvinant ugdymą karjerai vykdyti informacijos apie užsiėmimus sklaidą.
3. Tobulinti sveikos gyvensenos ir socialinio emocinio atsparumo įgūdžių ugdymą.

